

Висновки робочої групи щодо результатів моніторингу та самооцінювання за напрямом «Системи оцінювання здобувачів освіти» КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «КЛЕВАНСЬКА САНАТОРНА ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ» РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	1.1.1. У закладі розроблені та оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів, розміщені в кожному класі, а також із учасників освітнього процесу може ознайомитись з ними на сайті школи.	Вивчення документації, спостереження, опитування
		1.1.2. В результаті проведеного опитування серед учасників освітнього процесу про поінформованість ними щодо критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень з предмету або курсу (спецкурсу, курсу за вибором): 69,6% учнів зазначили, що вони отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень; 30,4% зазначили, що отримують інформацію тільки у разі звернення до вчителя. Серед опитаних батьків:	Опитування

		- 30,2% батьків зазначили, що завжди отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень дітей; - 44,2% батьків зазначили, що переважно отримують інформацію; - 20,9% зазначили, що вони іноді отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень дітей.	
	1.2. Система освіти в закладі сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	1.1.3. В основному система оцінювання навчальних досягнень учнів спрямована на формування учнів ключових компетентностей. На заняттях під час оцінювання навчальних досягнень учнів, крім традиційних систем оцінювання, використовуються і інші форми оцінювання такі як портфоліо, формувальне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання учнів.	Спостереження
	1.3. Здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їх навчальних досягнень справедливим і об'єктивним	1.1.4. В результаті опитування здобувачів освіти: - 37,5 % дітей вважають оцінювання результатів їх навчальних досягнень справедливим і об'єктивним; - 35,6 % вважають, що у більшості випадків оцінювання результатів їх навчальних досягнень є справедливим і об'єктивним; - 7,1 % вважають, що у більшості випадків оцінювання результатів їх навчальних досягнень є не справедливим; - 1,8 % вважають, що оцінювання результатів їх навчальних досягнень є несправедливим.	Опитування
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що	2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання	2.1.1. У закладі освіти систематично проводиться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти. За результатами моніторингу складаються	Вивчення документації, опитування

передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	здобувачів освіти	такі аналітичні документи: - Наказ «Про результати контрольних робіт, тестування та усного опитування здобувачів освіти за I семестр»; - Наказ «Про стан навчання та рівень навчальних досягнень учнів з предметів що вивчаються»; - Наказ «Про навчальну роботу за рік»; - Наказ «Про результати ДПА»; - Звіт директора. Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорові, засіданнях методичних рад та методичних об'єднаннях школи, а також під час засідання атестаційної комісії педагогічних працівників.	
		1.2.2. У разі виявлення бажання учнів підвищити оцінку або ж скоригувати її, складаються накази «Про коригування оцінок». Також результати моніторингових досліджень враховуються при складанні річного плану роботи, у процесі визначення напрямів підвищення кваліфікації педагогічних працівників та визначення індивідуальної освітньої траєкторії учнів.	Опитування
	1.3. У закладі впроваджується система формувального оцінювання	1.3.1. 91,1 % педагогічних працівників закладу використовують в своїй роботі формувальне оцінювання. Так з метою впровадження формувального оцінювання: - 58,3 % педагогічних працівників використовують словесне оцінювання; - 8,3 % використовують портфоліо; - 8,3 % листи самооцінки;	Спостереження опитування

		- 25 % зворотній зв'язок. В першу чергу оцінювання учнів здійснюється з метою поступу здобувачів освіти та з метою формування у них позитивної самооцінки, відзначення їх досягнень та підтримки бажання навчатися. - 10,9% учнів вважають, що оцінювання навчальних досягнень здійснюється з метою відстеження їхнього індивідуального прогресу; - 63,6 % учнів вважають, що оцінювання навчальних досягнень здійснюється з метою визначення рівня їх знань, умінь і навичок; - 2,3% вважають, що оцінювання навчальних досягнень здійснюється з метою відтворення матеріалу підручника; - 14,5% зазначили, що їм не відомо з якою метою; - 7,3 % вважають, що оцінка використовується, як інструмент покарання.	
3. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання	3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів свого навчання	3.1.1. Як показують результати опитування, основна частина здобувачів освіти стверджує, що вчителі їх підтримують, вірять у їх та їхні успіхи, поважають їх, а також на їхнє прохання надають їм допомогу.	Опитування
		3.1.2. У закладі освіти створені умови, які сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів свого навчання:	Опитування
		- 45,5% учнів стверджують, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, школа цю відповідальність розвиває;	

		- 25,5 % учнів стверджують, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває; -25,5 % учнів стверджують, що освітній процес у школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, а вони у свою чергу відповідально ставляться до вивчення деяких предметів; -3,6 % вважають, що школа не готує випускника до життя, тому у них відповідальність за результати навчання відсутня.	
	3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	3.2.1 Під час занять вчителі використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. -10,7 % стверджують, що постійно здійснюють самооцінювання результатів навчання під час занять. -44,6 % зазначили, що здебільшого вони здійснюють самооцінювання результатів навчання під час занять. -39,3 % учнів зазначили, що вони дуже рідко здійснюють самооцінювання результатів навчання під час занять. - 5,4% учнів зазначили, що ніколи не здійснюють самооцінювання результатів навчання під час занять.	Опитування

Пропозиції

1. Педагогічним працівникам систематично проводити роз'яснювальну роботу зі здобувачами освіти про цілі, критерії, правила та процедури оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Забезпечувати зворотній зв'язок з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти їх батьків або осіб, що їх замінюють; проводити аналіз допущених помилок, визначати шляхи покращення результатів навчання та заохочення для подальшого здобуття освіти.
3. Активніше впроваджувати систему формувального оцінювання з метою відстеження та аналізу особистісного поступу учнів та частіше використовувати прийоми само оцінювання та взаємооцінювання.
4. Проводити інформативну та роз'яснювальну роботу серед батьків про нові підходи в оцінюванні навчальних досягнень учнів.