

АНАЛІЗ РОБОТИ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «КЛЕВАНСЬКА САНАТОРНА ШКОЛА
I-III СТУПЕНІВ» РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
за 2024-2025 навчальний рік

Під час надання звіту керуюсь Положенням про порядок звітування директора перед трудовим колективом, представниками громадського самоврядування закладу щодо своєї діяльності на посаді протягом навчального року, яке було затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 року №178. У своїй діяльності протягом звітного періоду керувалася Статутом закладу, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «КЛЕВАНСЬКА САНАТОРНА ШКОЛА I-III СТУПЕНІВ» РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ є правонаступником комунального закладу «Клеванська загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів» Рівненської обласної ради, комунального закладу «Клеванська загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів Рівненського району Рівненської обласної ради» та Клеванської санаторної школи-інтернат для дітей із захворюванням серцево-судинної системи. Функціонує з 1964 року.

Обласний науковий ліцей в селищі Клевань Рівненської обласної ради (далі – науковий ліцей) є юридичною особою, має самостійний баланс, печатку, бланки зі своїм найменуванням.

Територія закладу становить 7,5407га (державний акт на право постійного користування земельною ділянкою серії ЯЯ № 260281 від 25.09.2007р).

На території закладу знаходиться 16 будівель, на які виготовлені свідоцтва про право власності на нерухоме майно.

Науковий ліцей забезпечує здобуття освіти на таких рівнях: базова та профільна середня освіта (повна загальна середня освіта).

Науковий ліцей працює за п'ятиденним режимом навчання.

На базі наукового ліцею функціонує пансіон. Зарахування учнів до пансіону наукового ліцею, проживання та утримання в ньому здійснюються відповідно до Порядку проживання та утримання учнів у пансіонах закладів освіти, затвердженого Кабінетом Міністрів України від 22 травня 2019 р. № 438.

Освітній процес у ліцеї здійснюється відповідно до законодавства України про освіту, Статуту, затвердженого рішенням Рівненської обласної ради від 30.06.2025р № 1169, Положення про науковий ліцей, затвердженого постановою КМУ від 22. 05. 2019 № 438.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її наукового потенціалу, талантів, розумових та фізичних здібностей, виховання високоморальних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору.

Освітній процес в науковому ліцеї ґрунтується на засадах гуманізму, демократії, національної свідомості, взаємоповаги між націями і народами.

Заклад забезпечує основні принципи освіти:

- доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою;
- рівність умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей;
- органічний зв'язок із світовою і національною історією, культурою, традиціями;
- науковий, світський характер освіти;
- єдність і наступність системи освіти;
- безперервність і різноманітність освіти;
- поєднання державного управління і громадського самоврядування в освіті.

Навчання у науковому ліцеї здійснюється українською мовою.

Освітній процес в навчальному закладі є вільним від втручання політичних партій, громадських, релігійних організацій.

Головними завданнями наукового ліцею є:

- підготовка майбутнього вченого, особистості, здатної до інноваційної діяльності, прийняття системних рішень, у тому числі в критичних ситуаціях;
- провадження освітньої діяльності на основі підходів дослідно-орієнтованого навчання, спрямованої на залучення та підготовку учнівської молоді до наукової і науково-технічної діяльності;
- забезпечення здобуття учнями освіти відповідно до державних стандартів, у тому числі завдяки системній роботі з використанням завдань та досліджень високого рівня складності (олімпіадних, турнірних, проєктно-конкурсних тощо);

- забезпечення поглибленого вивчення профільних предметів та набуття компетентностей, необхідних для подальшої наукової і науково-технічної діяльності;

- навчання на засадах загальнонаціональних цінностей, формування громадянської позиції, власної гідності, патріотичного виховання, академічної доброчесності;

- пошук і відбір для навчання обдарованих дітей, які виявляють здібності до навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, наукової конструкторської, винахідницької, пошукової діяльності;

- розроблення та впровадження нових освітніх технологій і форм організації освітнього процесу;

- налагодження співпраці із закладами вищої освіти та науковими установами;

- залучення діячів науки, працівників підприємств, установ, організацій, представників професійних асоціацій відповідно до профілю наукового ліцею до освітнього процесу, керівництва проєктними групами учнів.

У науковому ліцеї навчається 164 здобувачі освіти з 5 по 11 класи.

Освітня діяльність здійснюється за такими напрямками: техніко-технологічний, природничо-математичний, суспільно-гуманітарний.

Освітній заклад забезпечений кадровим потенціалом, достатнім для надання якісних освітніх послуг, що відповідають сучасним вимогам науково-орієнтованої освіти. У структурі наукового ліцею освітній процес забезпечують висококваліфіковані педагогічні та науково-педагогічні працівники, серед яких:

2 педагоги мають звання «учитель-методист», 1 педагог має звання «вихователь методист» 9 – «старший учитель», 3 – «старший вихователь», 22 педагога із кваліфікаційною категорією «спеціаліст вищої категорії», 8 – «спеціаліст першої категорії», 3 – «спеціаліст другої категорії», 1 – «спеціаліст», практичний психолог – «спеціаліст вищої категорії», соціальний педагог – «спеціаліст другої категорії», педагог-організатор – «спеціаліст другої категорії», вихователь – «спеціаліст вищої категорії». Науково-методичний супровід освітньої діяльності здійснюють 3 науково-педагогічних працівників.

Система організації підвищення кваліфікації педагогічних працівників зазнала ключових змін на виконання положень Закону України «Про освіту» та реалізації прав педагогічних працівників на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації. Заклад керується Порядком підвищення кваліфікації педагогічних працівників, затвердженим постановою КМУ №

800 від 21.08.2019р. зі змінами, внесеними постановою КМУ № 1133 від 27.12.19р., яким встановлено загальний обсяг підвищення кваліфікації не менше 150 годин на 5 років.

Залучення учнів до участі в політичних акціях і релігійних заходах під час освітнього процесу не допускається.

Відповідність освітніх послуг, які надає заклад, державним стандартам і вимогам визначається Власником навчального закладу, Міністерством освіти і науки України, місцевими органами управління освітою шляхом ліцензування, інспектування та акредитації навчального закладу у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України.

Органами громадського самоврядування в ліцеї є загальні збори трудового колективу навчального закладу, Рада ліцею. Органи громадського самоврядування вирішують в межах своїх повноважень питання освітньої, методичної і фінансово-господарської діяльності навчального закладу.

Самоврядування навчального закладу передбачає право на самостійне планування роботи, вирішення питань освітньої, методичної і фінансово-господарської діяльності, прийняття на роботу педагогічних та інших працівників, здійснення громадського контролю за організацією харчування, охороною здоров'я, охороною праці наукового ліцею.

Науковий ліцей очолює його керівник – директор, який призначається на посаду Власником на конкурсній основі.

Директор щорічно звітує перед загальними зборами трудового колективу наукового ліцею та батьківською громадськістю.

Психологічне забезпечення освітнього процесу в закладі здійснює практичний психолог, який за своїм статусом належить до педагогічних працівників. Педагогічний патронаж здійснюється соціальним педагогом, який за своїм статусом належить до педагогічних працівників.

Колегіальним органом управління наукового ліцею є педагогічна рада закладу, повноваження якої визначаються Законом України «Про повну загальну середню освіту» і установчими документами наукового ліцею.

Педагогічна рада наукового ліцею:

- планує роботу закладу;
- схвалює освітню програму наукового ліцею та оцінює результативність її виконання;
- формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, включаючи систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- розглядає питання щодо вдосконалення і методичного забезпечення освітнього процесу;

- приймає рішення щодо переведення учнів до наступного класу і їх випуску, видачі документів про відповідний рівень освіти, нагородження за успіхи у навчанні;

- обговорює питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, визначає заходи щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, затверджує щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

- розглядає питання впровадження в освітній процес найкращого педагогічного досвіду та інновацій, участі в навчально-дослідницькій, дослідницько-експериментальній, науковій, конструкторській, винахідницькій, пошуковій діяльності, співпраці з іншими закладами освіти, науковими установами, фізичними та юридичними особами, які сприяють розвитку освіти;

- ухвалює рішення щодо відзначення, заохочення учнів, працівників закладу та інших учасників освітнього процесу;

- розглядає питання щодо відповідальності учнів, працівників закладу та інших учасників освітнього процесу за невиконання ними своїх обов'язків;

- має право ініціювати проведення позапланового інституційного аудиту закладу та проведення громадської акредитації наукового ліцею;

- розглядає інші питання, віднесені законом та Статутом закладу до її повноважень.

В закладі функціонує науково-методична рада, основними функціями якої є:

- формування науково-методичних засад освітнього процесу;
- моніторинг якості навчання, участі учнів у конкурсах, олімпіадах, МАН, наукових фестивалях та інших формах інтелектуальної активності;
- сприяння впровадженню інноваційних освітніх технологій;
- консультування щодо вибору тем, структури та оформлення наукових робіт, підготовка до участі в конкурсах-захистах, конференціях, фестивалях;
- забезпечення академічної доброчесності та наукової етики;
- організація професійного розвитку педагогічних працівників;
- узагальнення результатів освітньої діяльності, формування пропозицій щодо вдосконалення навчального процесу та методичного забезпечення.

Організація та відповідальність за харчування в закладі покладається на органи місцевого самоврядування, директора наукового ліцею і здійснюється за рахунок бюджетних асигнувань.

Забезпечення безпечних і нешкідливих умов навчання, праці та виховання наукового ліцею покладається на його Власника та директора наукового ліцею.

Випускникам наукового ліцею видається відповідний документ про освіту, встановленого зразка.

Учасниками освітнього процесу згідно ст.52 Закону України «Про освіту» є:

- здобувачі освіти;
- педагогічні та інші працівники ліцею;
- батьки, або особи, які їх замінюють;
- представники підприємств, установ, громадських організацій, які беруть участь у освітньому процесі.

Заклад гарантує дотримання прав здобувачів освіти, гарантованих статтею 56 Закону України «Про освіту».

Педагогічну діяльність у науковому ліцеї здійснюють особи, які мають відповідну освіту, професійно-практичну підготовку, фізичний стан, який дозволяє виконувати службові обов'язки. Педагогічні працівники підлягають атестації. За результатами атестації визначається відповідність працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюються категорії, педагогічні звання.

Фінансування Закладу здійснюється на підставі кошторису, затвердженого відповідно до законодавства.

Науковий ліцей у своїй діяльності може співпрацювати іншими установами (закладами) у спосіб та в межах, визначеними чинним законодавством України.

АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ЗА ПОПЕРЕДНІЙ РІК

Працевлаштування випускників

2023-2024 навчальному році із закладу випущено 20 учнів 9 класу та 13 учнів 11 класу, усі вони працевлаштовані, про що свідчить результат наведеної нижче таблиці:

Клас	Випущено	ПТНЗ	ВНЗ I – II рівня акредитації	ВНЗ III-IV рівня акредитації	Продовжують навчатись у нашому закладі (іншому ЗЗСО)	Працюють
9 клас	21	-	1	1	10	-
11 клас	13	-	5	8	-	-

Стан і розвиток мережі закладу.

Мова навчання у закладі – українська. У 2024-2025 навчальному році в закладі працювало 40 педагогічних працівників (з них 8 вихователів, 26

вчителів та 3 керівники гуртків, педагог-організатор, психолог, соціальний педагог, бібліотекар), 48 технічних працівників та обслуговуючого персоналу, 8 медичних працівників. Навчання завершило 215 учнів у 13 класах:

- 2-4-х – 4 класи (68 учнів);
- 5-9-х – 7 класів (118 учнів);
- 10-11 – 2 класи (29 учні).

Кадрове забезпечення.

Заклад має можливість надавати учням якісні освітні послуги, оскільки забезпечений кваліфікованими педагогами.

Розподіл педагогічних кадрів за кваліфікаційними категоріями у 2024-2025 н. р.

Педагогічні працівники	Спеціаліст вищої категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст	Старший вчитель/вихователь	Учитель методист/вихователь методист
Вчителі	16	7	2	1	9	2
Вихователі	6	1	1	0	3	1

У 2024–2025 н.р. в закладі працював практичний психолог Жанна НЕСТЕРОВИЧ (кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»), соціальний педагог Тетяна РИБЧИНСЬКА (кваліфікаційна категорія «спеціаліст II категорії»), педагог-організатор Катерина ДРОЗДОВСЬКА (кваліфікаційна категорія «спеціаліст II категорії»), бібліотекар Тетяна ЧАЛЮК. Також у закладі працювали наукові співробітники: кандидат педагогічних наук, доцент Ірина БУДЗ, кандидат педагогічних наук, доцент Юрій ЛОТЮК, кандидат технічних наук Василь КОТ.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Система організації підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до положень закону України «Про освіту» та реалізації прав педагогічних працівників на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації. Заклад дотримується Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників, затверджених постановою КМУ № 800 від 21.08.2019р. зі змінами, затвердженими постановою КМУ № 1133 від

27.12.19р., яким встановлено загальний обсяг підвищення кваліфікації не менше 150 годин на 5 років.

Важливим фактором підвищення педагогічної майстерності є атестація педагогічних працівників та проходження ними курсів підвищення кваліфікації. У 2024 році планове підвищення кваліфікації при РОІППО пройшли 36 педагогів.

З метою вивчення системи роботи педагогічних працівників, які атестуються, адміністрація та члени атестаційної комісії відвідували уроки, самопідготовки, виховні заходи.

Результати атестації педагогічних працівників

В 2024–2025 н. р. за результатами атестації педагогічних працівників: вчитель фізики Богдан БУСЕЛ підтвердив раніше присвоєну категорію «спеціаліст першої категорії», вчитель зарубіжної літератури Раїса КОХАН підтвердила раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «учитель-методист», вчителю Валентину БУСЛУ присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», вчитель математики Руслана ЯНКЕВИЧ підтвердила раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший учитель», вчителю Олександрю ГАВРИЛЬЧУКУ присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», вчителю біології Лілії КРЕДЕНЦЕР присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», вчитель початкових класів Вікторія ПРЕВАРСЬКА підтвердила раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший учитель», вчителю початкових класів Вікторії САВЧУК присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», вихователю Тетяні МАЧУШЕНКО присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», вихователь Ольга САМОЛЮК підтвердила раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», практичний психолог Жанна НЕСТЕРОВИЧ підтвердила раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», соціальний педагог Тетяна РИБЧИНСЬКА підтвердила раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», бібліотекар Тетяна ЧАЛЮК відповідає раніше встановленому 12 розряду провідного бібліотекаря, заступник директора з навчальної роботи Світлана ФІНЧУК відповідає займаній посаді заступника директора з навчальної роботи, заступник директора з виховної роботи Віталій ПЕРЕХОДЬКО відповідає займаній посаді заступника директора з виховної роботи, керівнику гуртка Віталію ПЕРЕХОДЬКУ встановлено 12

тарифний розряд, вчителю української мови та літератури Ользі НАУМОВИЧ присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», вчитель української мови та літератури Олена АМЕЛЬЯНОВИЧ підтвердила раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «учитель-методист».

Методична робота

Освітній процес у закладі був спрямований на впровадження компетентнісного навчання, озброєння учнів соціально значущими ціннісними орієнтирами, ідеалами, формування в них активної життєвої позиції, яка узгоджується з прогресивними соціальними пріоритетами національного рівня. Педагоги закладу використовували в своїй діяльності інноваційні педагогічні технології: особистісно орієнтованого навчання, групові (колективні) технології, технології індивідуалізації процесу навчання, ігрові технології навчання, інтерактивне навчання, мультимедійні технології, мережеві технології. У зв'язку із запровадженням воєнного стану в Україні відповідно до Указу Президента України № 64/2022 від 24.02.2022р. «Про введення воєнного стану в Україні» (зі змінами), затвердженого Законом України № 2102-IX від 24.02.2022р., зважаючи на безпекову ситуацію, освітній процес в закладі 28-29 листопада проводився з використанням технологій дистанційного навчання. Також технології дистанційного навчання використовувались при організації освітнього процесу при значній захворюваності здобувачів освіти та з метою запобігання поширенню захворювань на ГРВІ.

Одним з пріоритетних завдань роботи з кадрами було створення в навчальному закладі системи постійного підвищення фахової майстерності педагогів, головною метою якої є задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистісному та професійному зростанні; допомога педагогічним кадрам у реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення і підвищення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки; активізація творчого потенціалу; формування здатності до швидкої адаптації в умовах, що постійно змінюються у зв'язку з переходом на новий зміст освіти та реаліями воєнного часу.

Протягом I семестру 2024–2025 н.р. в закладі вивчався стан навчання фізики, фізичної культури, стан виховної роботи щодо формування родинних цінностей, у II семестрі – стан навчання української мови та літератури, стан виховної роботи щодо формування здорового способу життя. За результатами вивчення стану навчання предметам та стану виховної роботи були видані накази.

Впродовж навчального року здійснювалась перевірка рівнів вихованості та навченості вихованців 2–11 класів. Проводився контроль за веденням класних журналів та журналів гуртків, відвідування школи учнями. За підсумками перевірок видані накази, які заслухані і обговорені на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань, на нарадах при директорові.

Методична робота педагогічного колективу школи була спрямована на виконання ряду завдань: забезпечення оптимальних умов для якісного та ефективного освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей школярів, підвищення якості проведення навчальних занять та виховних заходів на основі впровадження новітніх технологій; удосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання кваліфікованої допомоги в підвищенні педагогічної майстерності; оволодіння сучасною науковою методологією; продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я здобувачів освіти; забезпечення психологічної підтримки загальношкільних методичних заходів.

Методичну роботу закладу забезпечує методична рада. Відповідно до затвердженого графіка у 2024–2025 н.р. були проведені засідання методичної ради, на яких обговорювалися питання шляхів впровадження науково-методичної проблемної теми на III етапі реалізації (апробаційно-впроваджувальному), вивчення стану навчання предметам та виховної роботи, проведення предметних тижнів. На засіданнях підрозділу вивчалися питання адаптації учнів 5 класу до навчання в основній школі; моніторинг стану навчання фізики, фізичної культури та української мови і літератури, стан виховної роботи щодо формування родинних цінностей та здорового способу життя; обговорювались важливі питання освітнього, методичного спрямування; здійснювалося анкетування та діагностування професійних потреб вчителів. Методична рада координувала методичну роботу, розробляла рекомендації щодо освітнього процесу та сприяла професійному розвитку педагогів, аналізувала результати діяльності, розробляла навчальні матеріали, впроваджувала нові технології та узагальнювала педагогічний досвід, забезпечувала науково-методичне інформування педагогів, супровід молодих спеціалістів

У 2024–2025 н.р. педагогічний колектив продовжив роботу над науково-методичною проблемною темою «Формування соціально активної творчої особистості учня на засадах створення сприятливого освітнього середовища через реалізацію компетентнісного підходу». На реалізацію науково-методичної проблемної теми була спрямована вся методична робота школи:

засідання педагогічної ради, методичної ради, робота методичних об'єднань, оперативні наради та наради при директорові. З цією метою впродовж I семестру були проведені засідання педагогічних рад за темами: «Активізація діяльності шкільних методичних об'єднань у контексті роботи над проблемною темою», «Індивідуальна траєкторія розвитку обдарованої дитини», «Культура здоров'я як чинник формування здоров'язбережувального середовища».

Крім того, педагоги підвищували свій професіоналізм та кваліфікацію, беручи участь у роботі методичних об'єднань. У 2024–2025 н.р. робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності педагогів, удосконалення методики проведення заходів освітнього процесу. Робота шкільних методичних об'єднань здійснювалася за планом та у відповідності з методичною темою, теорія поєднувалася з практичною діяльністю, реалізовувалися міжпредметні зв'язки. Організовуючи методичну роботу, голови методичних об'єднань використовували переважно такі форми роботи, як семінари, проведення предметних тижнів, тренінгів, дискусій, взаємовідвідування уроків і виховних заходів.

У 2024/2025 н.р. у школі працювали 4 методичних об'єднання: вчителів початкових класів (голова Лариса НАУМЕЦЬ), суспільно-гуманітарних дисциплін (голова Ольга ЛЕВЧУК), природничо-математичних дисциплін (голова Інна КОЛОНЕНКО), вихователів і класних керівників (голова Тетяна АФОНІНА), які здійснювали навчально-методичне забезпечення навчання та позакласної діяльності з предметів та виховної діяльності, організовували вдосконалення відповідної фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників.

Методичне об'єднання вчителів початкових класів у 2024–2025 н.р. працювало над виконанням поставлених завдань, спрямованих на всебічний розвиток та удосконалення професійної майстерності, відповідність професійному стандарту вчителя початкових класів та забезпечення якісного викладання навчальних предметів у початкових класах. Основними напрямками роботи методичного об'єднання стали: підвищення кваліфікації педагогічних працівників (проведення методичних семінарів, практикумів, майстер-класів), впровадження інноваційних методів та технологій навчання (використання ІКТ-інструментів, елементи STEM-освіти у початковій школі, реалізація проєктної та дослідницької діяльності учнів), подолання освітніх втрат (розробка та впровадження індивідуальних навчальних програм, використання діагностичних та корекційних інструментів, надання психолого-педагогічної підтримки учням), забезпечення безпечного

освітнього середовища (проведення інструктажів з питань безпеки, відпрацювання дій на випадок надзвичайних ситуацій, створення сприятливого психоемоційного клімату в класі), виховання та розвиток особистості учня (застосування сучасних методів виховання, формування ключових компетентностей учнів, розвиток творчих здібностей та обдарувань дітей), співпраця з батьками (проведення батьківських зборів, інформування батьків про хід навчального процесу, залучення батьків до шкільного життя). Протягом навчального року проведено п'ять засідань методичного об'єднання.

На першому засіданні педагоги розглянули питання, актуальні для сучасної початкової школи, зокрема: безпека освітнього середовища; створення алгоритму методичного забезпечення та педагогічних практик вчителів початкової школи, спрямований на подолання освітніх втрат; опрацьовано нормативно-правові документи; окреслено завдання на 2024–2025 н.р. На другому засіданні «Формування та розвиток професійної компетентності вчителя початкової школи у контексті подолання освітніх втрат здобувачів освіти» члени методичного об'єднання проаналізували результати адаптації п'ятикласників до навчання в основній школі; поділилися досвідом роботи щодо організації роботи над помилками, допущеними здобувачами освіти; провели практикум «Інтерактивні аркуші у початковій школі як інструмент подолання навчальних втрат». Метою третього засідання був розгляд ключових аспектів особистісного розвитку учнів в умовах сьогодення: інноваційні технології та методики. Педагогічний аудит «Аналіз результатів діагностувальних робіт учнів: типові помилки та шляхи їх усунення», ділова гра «Нестандартний підхід до формувального оцінювання: досвід, інструментарій», методичний ринг «STEM-наступ у початковій школі» та міні-тренінг «Емоційний ресурс і психологічне здоров'я педагога» мали практичну спрямованість, адже вчителі не лише ознайомились з теорією, але й отримали навички та методики, які зможуть використати у своїй роботі. У формі педагогічного розслідування проведено четверте засідання. Вчителі початкових класів продовжили знайомство з інноваційними підходами до організації навчального процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання, розглянули практичні методи та інструменти для реалізації педагогіки партнерства та дитиноцентризму, обговорили шляхи подолання освітніх втрат з учнями, які потребують педагогічного супроводу та підтримки.

Члени методичного об'єднання опрацювали матеріал на платформі Освіторія «Шість причин, чому читання вголос дивовижно впливає на дітей», переглянули відео «Нейробіка – активація дитячого мозку на початку уроку»,

синтезували думки «Ромашка запитань або таксономія Блума для тем, які важко засвоюються учнями», обмінялися досвідом «Читати – це легко і цікаво!». На п'ятому засіданні проаналізовано роботу методичного об'єднання за навчальний рік.

Пріоритетними завданнями для членів методичного об'єднання початкових класів було: впровадження діяльнісного підходу; формування ключових компетентностей школярів; застосування сучасних педагогічних технологій; створення безпечного освітнього середовища; забезпечення соціально-психологічної підтримки учнів та їх батьків у військовий час; здійснення зворотного зв'язку у процесі навчання. Заходи, що проводилися педагогами впродовж семестру, були змістовними та різноманітними, охоплювали актуальні питання сучасної початкової школи.

Науково-методична тема, над якою працювали вчителі методичного об'єднання суспільно-гуманітарних дисциплін, – «Формування ключових та предметних компетентностей учнів шляхом використання інноваційних форм організації навчально-пізнавальної діяльності». У I семестрі 2024–2025 н.р. було проведено два засідання згідно плану. На I засіданні, проведеному у вересні, вчителі опрацювали нормативно-правові документи; обговорили критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; розглянули особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану та особливості викладання предметів у 5–7 класах НУШ. На II засіданні, проведеному у листопаді, педагоги повторно опрацювали критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5–7 класів НУШ; обговорили компетентісно орієнтовані завдання як засіб формування предметних та ключових компетентностей.

Впродовж II семестру було проведено 3 засідання методичного об'єднання. У січні Тамара ДЕМ'ЯНЕЦЬ, Ольга НАУМОВИЧ, Олена САМЧУК виступили з презентацією на тему «Кейс-технологія як сучасний бренд в освіті». Педагоги ознайомилися з основними видами кейсів, ознаками правильного кейсу та технологією його створення, основними етапами роботи з кейсом у навчальному процесі. Вчителі зазначили, що кейс-метод можна використовувати в сукупності з класичними методами навчання, тому він є ефективним для розвитку особистісних якостей та формування життєвих компетентностей учнів. Протягом II семестру педагоги приділяли увагу активізації самоосвіти учнів через систему різнопланових творчих завдань, що сприяють розвитку здібностей та обдарувань школярів. Під керівництвом наставників учні взяли участь у предметних олімпіадах, вікторинах та наукових роботах. Здобувачі освіти 9 класу під керівництвом вчителів англійської мови Тамари ДЕМ'ЯНЕЦЬ, Тетяни ЛОЗИЦЬКОЇ

підготували та провели «День професій». Учні презентували переваги професій, які хотіли б обрати у майбутньому. В листопаді, у рамках проєкту «Open the Borders», відбулася відеоконференція, яка об'єднала всіх бажаючих здобувачів освіти поспілкуватися з носіями англійської мови. До відеоконференції доєдналися вихованці нашої школи. Тетяна ЛОЗИЦЬКА, вчитель англійської мови, провела у 5 класі вікторину «Різдво в Англії і Україні», де учні ознайомилися із традиціями святкування Різдва у Великобританії та деякими цікавими традиціями в Австралії, Америці. У березні вихованці Тетяни Володимирівни взяли участь у Міжнародному онлайн-конкурсі «Брейн ринг» з англійської мови (5-6 класи). Ольга ЛЕВЧУК, учитель української мови та літератури, провела гру «Найрозумніший» з учнями 7 класу, інтелектуальний квест «Тарас Шевченко – позивний «Кобзар»» (6–7 класи). Вихованці Ольги Богданівни отримали дипломи I та III ступенів у Всеукраїнському інтернет-конкурсі «Леся Українка: сила слова та духу». Відзначення Дня української писемності та мови ознаменувалося акцією «Обери закладку для улюбленої книги та отримай +1 бал на уроці». Здобувачі освіти 6–10 класів під керівництвом учителя української мови та літератури Ольги НАУМОВИЧ взяли участь у Всеукраїнському конкурсі з українознавства «Скарбниця народної мудрості». Ольга Юріївна провела тематичне заняття з позакласного читання «Фестиваль книги» (6-Б клас). Учениця 8 класу Дарина НАУМОВИЧ посіла III місце з української літератури у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України в Рівненській області у 2025р., доповідала на Підсумковій науково-практичній конференції Конкурсу імені академіка Степана Дем'янчука «Проблеми війни і миру: український вимір», взяла участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Українська мова в національному та світовому вимірах» (вчитель Ольга НАУМОВИЧ). Вчителями фізичної культури Віктором ЛАВРИНОВИЧЕМ, Олександром ЛОЗИЦЬКИМ, Софією САСЬКО проведений Тиждень фізичної культури, підготовлені команди для участі у проєкті «Пліч-о-пліч. Всеукраїнські шкільні ліги». Учні 10–11 класів взяли участь в онлайн олімпіаді з історії (вчитель Олена САМЧУК). У II семестрі вивчався стан навчання української мови та літератури; проведено Тиждень української мови та літератури. У період між засіданнями проводились відвідування та обговорення уроків, індивідуальна та групова діяльність з підготовки завдань для учнів, які виявляють підвищений інтерес до предмета, огляд методичної літератури та аналіз моніторингу якості знань учнів. Пошук та використання педагогічних технологій, які б заохочували учнів до вивчення предметів шкільного курсу та участі в позакласній роботі – є одним із головних завдань членів

методичного об'єднання. Вчителі займаються постійним самовдосконаленням і саморозвитком, поглиблюючи як свої власні предметні знання, так і вдосконалюючи навички методичної роботи.

У 2024–2025н.р. вчителі методичного об'єднання природничо-математичних дисциплін продовжили роботу над науково-методичною темою «Освітнє середовище як фактор розвитку особистості педагогічного працівника і здобувача освіти». Завдання, які визначили для себе члени методичного об'єднання: забезпечення методичного та психолого-педагогічного супроводів якісної базової та повної загальної середньої освіти; запровадження гнучких моделей організації освітнього процесу відповідно до здібностей учнів; використання сучасних інформаційних технологій; забезпечення умов для безперервного зростання рівня педагогічної майстерності вчителів через координацію зусиль методичних структур різного рівня; створення «інформаційного банку» передового педагогічного досвіду вчителів школи; розвиток інтересу учнів до науково-дослідницької та експериментальної роботи; впровадження в навчальний процес нових комп'ютерних технологій; використання системного підходу до організації роботи зі здібними та обдарованими дітьми; активізація роботи по переходу від інформаційно-пояснювального підходу до діяльнісного урізноманітнення прийомів, форм, методів навчання; оволодіння нормативно-правовою базою в галузі освіти, створення безпечного освітнього середовища. На засіданнях методичного об'єднання педагоги проаналізували діяльність за попередній навчальний рік та визначили пріоритетні напрямки роботи у поточному навчальному році; вивчали нормативно-правову документацію, рекомендації щодо викладання предметів математичної та природничої освітньої галузей у 2024–2025н.р.; обмінювались досвідом щодо впровадження компетентнісного підходу до викладання предметів природничо-математичних дисциплін; розглядали питання про проведення олімпіад з навчальних предметів та участь у конкурсах «Кенгуру», «Бобер», «Левеня», «Колосок»; аналізували проведення предметних тижнів. У I семестрі вивчався стан навчання фізики; проведено Тиждень математики та фізики, Тиждень безпеки життєдіяльності та основ здоров'я. У

II семестрі проведено 2 засідання. Педагоги проаналізували організацію роботи вчителя при впровадженні інтерактивних методів у навчальному закладі середньої освіти на етапі реформування загальної середньої освіти з метою визначення розуміння вчителем своєї місії, його ставлення до реформування української освіти. Педагогічним працівникам методичного об'єднання рекомендовано продовжувати впроваджувати в своїй діяльності

інтерактивні форми і методи роботи з дітьми, які зацікавлюють, розвивають, урізноманітнюють уроки, позакласні заходи; включати до планування уроків і позакласних заходів краєзнавчу роботу; застосовувати різні форми і методи роботи з учнями для мотивації, покращення навчальних досягнень; продовжувати впроваджувати різноманітні засоби інтерактивних комп'ютерних технологій. Також члени методичного об'єднання розглянули питання підвищення ефективності роботи з обдарованими дітьми на уроках природничо-математичних дисциплін; формування в здобувачів освіти навичок практичного застосування здобутих знань і компетентностей під час вивчення предметів природничо-математичних дисциплін; організації співпраці з обдарованими дітьми, враховуючи їх інтереси та прагнення; затвердили завдання з математики, інформатики, хімії для конкурсного відбору у науковий ліцей.

Науково-методична проблемна тема, над якою працюють вихователі та класні керівники, – «Формування в учнів життєвих ціннісних орієнтирів, національної гідності, культури, морально-психологічних якостей громадянина – патріота України». Члени методичного об'єднання вихователів та класних керівників працюють над вирішенням першочергових завдань виховання учнів в сучасних умовах: сприяти формуванню активної позиції учнів щодо реалізації ідеалів і цінностей демократії в Україні; сформувати мотивацію та вміння, необхідні для відповідальної участі молоді в громадському житті країни та морально-психологічних якостей громадянина; створити умови для набуття учнями ціннісних орієнтирів патріотів України; прищепити учням потребу в оволодінні новими знаннями; запобігти негативним проявам серед учнівської молоді безпритульності та підліткової злочинності. Основні завдання, які ставлять перед собою члени методичного об'єднання: підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки педагогів із питань психології та педагогіки; забезпечення виконання єдиних принципових підходів до виховання й соціалізації учнів; озброєння класних керівників та вихователів сучасними виховними технологіями та знанням сучасних форм і методів роботи; вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду; координування, планування, організація та аналіз виховних заходів класних колективів; сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників та вихователів. Упродовж 2024–2025 н.р. було проведено 5 засідань методичного об'єднання, на яких розглянуто питання планування виховної роботи в класах, створення цілісної моделі виховної системи на основі загальнолюдських цінностей та утвердження української громадянської ідентичності; вивчалися новинки педагогічної літератури та

передовий педагогічний досвід. На засіданнях розглянуто питання: «Національно-патріотичне виховання школярів – шлях до життєвої компетентності», «Основи педагогічної співпраці „Педагоги-діти-батьки”», «Гендерне виховання – нагальна потреба сучасної освітньої системи». Впродовж семестру відповідно до плану роботи педагоги проводили виховні заходи, на яких пропонувалися активні форми роботи. Зокрема, подорож «Родинні цінності», ділова гра «Свідомий вибір професії – запорука успіху в житті», ситуаційно-рольова гра «Добро і милосердя в нашому житті», виховні години «Моя сім'я – моя фортеця», «Шануймо батька й неньку», «Даруйте радість матерям», «Дві половинки людства», бесіда з елементами тренінгу «Я – хлопчик, я – дівчинка», літературно-музична композиція «Миколай носить форму ЗСУ», гра-мандрівка «Сім чудес України». Слід відмітити, що класні керівники та вихователі здійснюють свою роботу у тісній співпраці з бібліотекарем, практичним психологом, соціальним педагогом, педагогом-організатором. В школі склалася добра традиція взаємодопомоги, практичної й методичної, взаємовідвідування виховних заходів, спільне їх проведення, принциповий підхід до оцінювання роботи, зацікавленість класних керівників, вихователів у спільному обговоренні й реалізації проблем освітнього процесу. Ця співпраця дає позитивні результати на практиці, в тому числі й при проведенні відкритих виховних заходів, які, крім інших, мають на меті удосконалення педагогічної майстерності.

Методична робота в школі реалізовувалася як через традиційні (колективні та індивідуальні), так і нетрадиційні форми її організації. Необхідно відзначити, що всі колективні форми методичної роботи у школі використовувалися з метою вироблення єдиного підходу до вирішення певних проблем, обговорення актуальних питань організації освітнього процесу, аналізу результатів колективної діяльності, вивченню і поширенню передового педагогічного досвіду. У роботі застосовувались такі інтерактивні форми діяльності як круглі столи, методичний діалог, тренінги, здійснювалась дієва допомога вчителям у реалізації завдань, що стоять перед педагогом. Проводилася робота щодо професійної адаптації молодих педагогів. Головним завданням «Школи молодого вчителя» було надання методичної допомоги учителю-початківцю у розв'язанні першочергових проблем. Зміст роботи полягав у спільних та індивідуальних консультаціях із вчителями-наставниками щодо складання календарного планування, конструювання уроків, ведення шкільної документації, взаємовідвідуванні уроків тощо.

Робота з обдарованими, талановитими, здібними дітьми – важливий напрям у діяльності педагогів школи.

Змістовно та цікаво були організовані та проведені предметні тижні (заходи до Дня української писемності та мови, Тиждень математики та фізики, Тиждень фізичної культури, Тиждень української мови та літератури), Тиждень національно-патріотичного виховання, Тиждень громадянського виховання «Я - громадянин, я - патріот!», Тиждень правового виховання «Наші права та обов'язки», Тиждень профорієнтації «Хочу бути професіоналом», Тиждень морально-етичного виховання «Спіши творити добро», Тиждень «У здоровому тілі – здоровий дух!», Тиждень народознавства, Міжнародна кампанія «16 днів проти насильства», які дали можливість учням проявити свої знання та вміння в позаурочній діяльності.

Досить активно і організовано в школі проводилась робота з охорони праці і техніки безпеки. Так, класними керівниками, вчителями і вихователями систематично проводилась профілактично-роз'яснювальна робота з вихованцями щодо запобігання пожеж, бережного ставлення до власного життя та здоров'я, здійснювалась підготовка учнів до дій у надзвичайних ситуаціях, проводились необхідні інструктажі відповідно до типів проведених заходів. Крім того, були проведені Тиждень безпеки життєдіяльності та основ здоров'я, Тиждень безпеки дорожнього руху, Тиждень знань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту.

Значну роботу з адаптації вихованців до їх перебування в школі здійснювала психологічна служба закладу. Психолог Жанна НЕСТЕРОВИЧ, соціальний педагог Тетяна РИБЧИНСЬКА здійснювали діагностичну, консультаційну, корекційно-відновлювальну, просвітницько-психологічну, організаційно-методичну роботу.

Для розвитку здібностей дітей та заохочення їх до творчої самостійної роботи протягом 2024–2025 н.р. у школі діяли факультативні заняття «Англійська мова», «Робототехніка», курс за вибором «Схемотехніка», які проводили наукові працівники Ірина БУДЗ, Василь КОТ, Юрій ЛОТЮК. Ірина БУДЗ разом з старшокласниками провела дві віртуальні зустрічі з турецькими студентами на тему «Національні весільні традиції та звичаї» та з індійськими студентами – «Україна. Індія».

Заняття курсу за вибором «Хореографія» та факультативу «Черлідінг» (вчитель Софія САСЬКО) сприяли розвитку здібностей учнів, розвивали мистецтво створення сценічного танцю.

Для розвитку здібностей обдарованих дітей та з метою забезпечення вихованцям дозвілля протягом 2024–2025 н.р. в школі працювали гуртки «Робототехніка» (керівник Віталій ПЕРЕХОДЬКО), «Різьба по дереву» та

«Студія образотворчого мистецтва» (керівник Валентин БУСЕЛ), «Хореографія» (керівник Софія САСЬКО), які давали можливість учням займатися за інтересами та реалізовувати свої творчі здібності та розвивати таланти.

4 квітня 2025 року у закладі проведено Обласний відкритий фестиваль-конкурс з робототехніки «ROBOSTARS». Це перший конкурс з робототехніки на теренах Рівненської області, що об'єднав учасників з шести областей України та сприяв налагодженню міжгалузевої співпраці в сфері STEM-освіти та розвитку інноваційних технологій.

Програма фестивалю розрахована на широкі кола відвідувачів – сім'ї з дітьми, дітей та підлітків, батьків, професійну спільноту, представників громадських та приватних ініціатив, зацікавлених кіл, потенційних інвесторів. Змагання проводились в таких категоріях: автономне сумо, дистанційне сумо, робофутбол, робосходинка, робобоулінг, естафета, лабіринт та конкурс творчих робіт та ідей. Участь у фестивалі взяли близько 70 учасників з шести областей України, а саме, Рівненської, Волинської, Черкаської, Миколаївської, Одеської та Сумської. Здобувачі освіти нашого закладу Владислав БОЙКО (робосходинка) та Софія ГУСАК і Макар НЕДІЛЬСЬКИЙ (робофутбол) зайняли II місце у змаганнях. Також Владислав БОЙКО (робоперегони) посів I місце у конкурсі ROBOTERRA (м.Черкаси); Соломія БУСКО (робобоулінг) – I місце, Софія ГУСАК (робобоулінг) – III місце, Владислав БОЙКО і Макар НЕДІЛЬСЬКИЙ (робофутбол) – III місце у конкурсі ROBOFEST (м.Луцьк).

Навчальна діяльність учнів

Освітній процес у школі в 2024–2025 н.р. був спрямований на формування ключових та предметних компетентностей школярів. Педагогічні працівники школи використовували в своїй діяльності інноваційні педагогічні технології: особистісно орієнтованого навчання, групові (колективні) технології, технології індивідуалізації процесу навчання, ігрові технології навчання, інтерактивне навчання, мультимедійні технології, мережеві технології.

Навчальний план школи складається з інваріантної та варіативної складових. Інваріантна частина складена відповідно до Типових навчальних планів і забезпечує виконання вимог державних освітніх стандартів. Усі предмети інваріантної та варіативної складових забезпечені державними програмами. Забезпеченість чинними підручниками і посібниками для виконання навчальних програм з предметів робочого навчального плану: 1–4

класи – 1048 примірників, 5–9 класи – 2264 примірників, 10–11 класи – 845 примірників

Організація освітнього процесу регламентується навчальним планом, річним планом і розкладом занять. Максимальний обсяг навчального навантаження учнів відповідає максимально допустимій кількості годин навчального тижня і не перевищує гранично допустимого. Навчальний план корегувався залежно від кадрової забезпеченості.

Освітній процес у закладі здійснювався з дотриманням вимог нормативних документів. Закон України «Про мови» виконується всіма учасниками освітнього процесу. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України № 371 від 05.05.08 р., наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. №831 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти». Адміністрація закладу здійснює постійний контроль за їх дотриманням. Документація школи ведеться згідно з вимогами щодо ведення шкільної документації.

У I семестрі 2024–2025 н.р. вивчався стан навчання фізики, фізичної культури, стан виховної роботи щодо формування родинних цінностей, у II семестрі – стан навчання української мови та літератури, стан виховної роботи щодо формування здорового способу життя. Про вивчення стану навчання предметів та виховної роботи були видані накази. Впродовж 2024–2025 н.р. здійснювалась перевірка рівнів вихованості та навченості вихованців 2–11 класів, наступність у навчанні учнів 5 класів. Проводився контроль за веденням класних журналів та журналів гуртків, відвідування школи учнями. За підсумками перевірок підготовлені накази, які заслухані та обговорені на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань, на нарадах при директорові.

На початок навчального року в школі навчалось 219 учнів, на кінець – 215 учнів. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової школи здійснювалось з використанням формувального оцінювання. Рівні досягнень вихованців 5–11 класів такі:

Клас	К-сть учнів	Рівень досягнень								Не	
		високий		достатній		середній		початковий		атестовано	
		к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%
5	15	-	-	9	60	6	40	-	-	-	-
6-А	15	-	-	9	60	6	40	-	-	-	-
6-Б	14	-	-	5	36	8	57	1	7	-	-
7	21	-	-	6	29	11	52	4	19	-	-
8-А	20	3	15	9	45	7	35	1	5		
8-Б	13	-	-	5	39	6	46	2	15	-	-
9	20	-	-	3	15	14	70	3	15	-	-
10	11	1	9	6	55	2	18	2	18	-	-
11	18	1	6	14	78	3	16	-	-	-	-
Всього	147	5	3	66	45	63	43	13	9	-	-

Аналіз успішності показав, що 5 здобувачів освіти (3%) закінчили 2024–2025 н.р. з високим рівнем знань, 66 вихованців (45%) – з достатнім рівнем знань. З року в рік залишається незмінною тенденція зменшення кількості дітей, які підтверджують високий і достатній рівні знань, від початкової до старшої школи.

Одним з головних статистичних показників роботи є результати підсумкового контролю. Для підсумкового контролю рівня знань учнів 5–11 класів за 2024–2025 н.р. були обрані традиційні форми: учні писали підсумкові роботи з предметів інваріантної складової навчального плану. Аналіз робіт засвідчив, що більшість учнів засвоїла програмовий матеріал на достатньому та середньому рівнях. Учні можуть застосовувати знання та вміння в різних ситуаціях. Здебільшого вони підтвердили свій рівень знань. Підсумкові роботи з предметів навчального плану в 5–11 класах аналізувалися, обговорювалися на засіданнях методичних об'єднань і на нарадах при директорі.

Відповідно до Законів України «Про правовий режим воєнного стану», Указу Президента України від 24.02.2022 р. № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» (зі змінами), враховуючи безпекову ситуацію в Рівненській області, з метою максимального убезпечення всіх учасників освітнього процесу освітній процес 28-29 листопада проводився з використанням технологій дистанційного навчання. Також технології дистанційного навчання використовувались при організації освітнього процесу при значній захворюваності здобувачів освіти та з метою запобігання поширенню ГРВІ: 03.02–07. 02, 19.02–21.02, 24–28.02 (2–11 класи), 07–10.03 (5–11 класи), 11– 14.03 (7, 9 класи). Особливостями провадження освітнього процесу є Google Meet (онлайн-уроки, консультації), Viber (індивідуальні та групові бесіди, обмін файлами, миттєвими

повідомленнями, посиланнями, опитуваннями), опитування по телефону, Всеукраїнська школа онлайн.

Протягом року педагоги підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі в роботі шкільних і обласних семінарів, навчання на курсах підвищення кваліфікації. Адміністрація закладу регулярно проводила виробничі наради, наради при директорові, співбесіди з окремими вчителями з питань дотримання трудового законодавства, виконання нормативних документів МОН України, що дало змогу оптимально організувати освітній процес.

У 2024–2025 н.р. продовжено впровадження електронного документообігу на платформі HUMAN. У 2024–2025 н.р. адміністрацією проаналізовано ведення класних журналів, відповідність записів у журналах календарно-тематичному плануванню. Перевірка засвідчила, що кількість уроків відповідає кількості тижнів і необхідному обсягу годин, відведеному для навчального року.

Відповідно до робочого навчального плану за рахунок варіативної складової організовано індивідуальні заняття з української мови, історії України, англійської мови; організовано роботу факультативів, гуртків, до участі в яких залучено здібних школярів. На заняттях учні поглиблено опрацьовували навчальний матеріал з предметів, розв'язували творчі завдання, виготовляли вироби.

Школа працює за кабінетною системою. Були паспортизовані кабінети: англійської мови, інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій №1, інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій №2, зарубіжної літератури, української мови, української літератури, історії, математики, географії, фізики, хімії, біології. Для поліпшення методичного забезпечення та оформлення кабінетів, завідувачами кабінетів розроблені перспективні і річні плани роботи кабінетів.

Один із напрямів роботи закладу – розвиток вебсайту закладу, узагальнення і презентація на ньому матеріалів з досвіду роботи педагогів.

Виховна та позакласна робота

Виховна робота закладу в 2024–2025 н. р. була спрямована на всебічний розвиток особистості учнів, формування національної свідомості, моральних якостей, соціальної активності, відповідального ставлення до навчання та свого здоров'я. Особливу увагу приділено розвитку ключових компетентностей у здобувачів освіти.

Протягом навчального року реалізовувались заходи патріотичного спрямування, правового та превентивного виховання, популяризації

здорового способу життя, профорієнтації, а також психологічної підтримки учнів в умовах воєнного стану. Залучення здобувачів освіти до участі у волонтерських ініціативах, шкільному самоврядуванні, конкурсах, акціях та гуртковій роботі сприяло формуванню ціннісних орієнтирів та розвитку лідерських якостей.

Виховна діяльність була тісно пов'язана з реалізацією Концепції національно-патріотичного виховання та Стратегією розвитку закладу освіти на 2021-2026 рр..

У 2024–2025 навчальному році виховна робота в закладі освіти була спрямована на формування в учнів ключових життєвих компетентностей, що сприяють гармонійному розвитку особистості, зокрема таких ціннісних орієнтирів, як родинні цінності у I семестрі та здоровий спосіб життя у II семестрі 2024–2025 н.р..

За результатами аналізу виховних заходів I семестру встановлено, що основна увага класних керівників, вихователів та психологічної служби закладу була зосереджена на розвитку таких цінностей, як любов, відповідальність, повага, гідність та патріотизм.

У II семестрі акцент було зміщено на популяризацію здорового способу життя. Реалізовувались заходи щодо профілактики шкідливих звичок, організації фізичної активності та раціонального харчування.

Загалом виховання учнів відбувалось через систему, яка включала різноманітні підходи та методи для всебічного розвитку особистості, а також національні цінності.

Створюючи систему виховної роботи в позаурочний час, педагоги організовували змістовне дозвілля школярів, залучали їх до значущої та корисної для них і суспільства діяльності, допомагали входженню дітей у контекст вимог сучасності, сприяли гармонізації відносин між дітьми та педагогами, школою та родиною.

Основним завданням педагогів на шляху до формування цінностей у здобувачів освіти є:

- створення безпечного освітнього середовища, що сприяє вільному самовираженню та розвитку особистості;

- формування в учнів морально-етичних орієнтирів, таких як любов, відповідальність, повага до себе та інших, толерантність, чесність, співпереживання;

- виховання патріотичних почуттів, активної громадянської позиції, усвідомлення себе частиною українського народу та європейської спільноти;

- розвиток навичок критичного мислення, саморефлексії, самопізнання та здатності до свідомого вибору на основі ціннісних принципів;

сприяння формуванню культури здорового способу життя, емоційної стійкості;

створення умов для реалізації особистісного потенціалу через участь у проєктній діяльності, волонтерських ініціативах, творчих конкурсах та шкільному самоврядуванні.

Протягом 2024–2025 н. р. в закладі були проведені такі загальношкільні заходи:

- свято Першого дзвоника (пед.-орг. Катерина ДРОЗДОВСЬКА);
- свято Осені, виставка дарів природи (пед.-орг. Катерина ДРОЗДОВСЬКА, вихователі та класні керівники 2–11 класів);
- свято до Дня вчителя (кл. керівник 11 кл. Руслана ЯНКЕВИЧ., вихователь Руслана ЗАМЧЕНКО та пед.-орг. Катерина ДРОЗДОВСЬКА);
- свято до Дня захисника України (кл. керівник 7 класу Світлана ДРИЧИК);
- тематичні виховні заходи, присвячені відзначенню Дня української писемності і мови (вчителі української мови та літератури, класні керівники, вихователі);
- тематичні виховні заходи до Дня жертв голодомору та політичних репресій (вихователі, класні керівники, вчитель історії Олена САМЧУК);
- День української хустки (пед.-орг. Катерина ДРОЗДОВСЬКА);
- Андріївські вечорниці (кл. керівник 9 кл. Тетяна ЛОЗИЦЬКА та вихователь Ольга САМОЛЮК);
- свято до Дня Збройних Сил України (класний керівник 5 класу Олена САВЧУК);
- свято Миколая (вихователь 2 Тетяна МАЧУШЕНКО);
- конкурс «Замість ялинки – зимовий букет» (пед.-орг. Катерина Дроздовська, вихователі та кл. керівники 2–11 кл.);
- фестиваль «Коляда» (ЗДВР Віталій ПЕРЕХОДЬКО, пед.-орг. Катерина ДРОЗДОВСЬКА, вихователі, класні керівники 2–11 кл.);
- акція «Живий ланцюг» до Дня Соборності України (пед.-орг. Катерина ДРОЗДОВСЬКА);
- всеукраїнський радіодиктант національної єдності (вчителі української мови та літератури);
- День ЦЗ (ЗДНР Світлана ФІНЧУК, вихователі та кл.керівники 2-11 кл.);
- свято до Дня матері (класний керівник 6-А класу Олена САМЧУК та класний керівник 6-Б класу Оксана ЗАЙЧУК);
- День вишиванки (пед.-орг. Катерина ДРОЗДОВСЬКА, вихователі та кл. керівники 2–11 кл.)

- свято до Дня захисту дітей (ЗДВР Віталій ПЕРЕХОДЬКО та пед.-орг. Катерина ДРОЗДОВСЬКА);

- свято Останнього дзвоника (пед.-орг. Катерина ДРОЗДОВСЬКА, кл. керівник 11 класу Руслана Янкевич та вихователь Руслана ЗАМЧЕНКО).

З метою формування ціннісних орієнтирів у здобувачів освіти, розвитку їхніх морально-етичних якостей, соціальної відповідальності, національної свідомості у школі проходили тематичні виховні тижні, а саме: Тиждень академічної доброчесності (07–11.10.2024), Тиждень національно-патріотичного виховання (30.09–04.10.2024), Тиждень безпеки дорожнього руху (14–18.11.2024), Тиждень громадянського виховання «Я - громадянин, я - патріот!» (18–22.11.2024), Тиждень правового виховання «Наші права та обов'язки» (09–13.12.2024), Тиждень профорієнтації «Хочу бути професіоналом» (03–07.02.2025), Тиждень морально-етичного виховання «Спіши творити добро» (10–14.02.2025), Тиждень здоров'я «У здоровому тілі – здоровий дух!» (07–11.04.2025), Тиждень безпеки життєдіяльності (21–25.04.2025), Тиждень безпеки дорожнього руху (12–16.05.2024), Тиждень безбар'єрності (19–25.05.2025).

Також метою проведення тематичних виховних тижнів у санаторній школі було забезпечення реалізації проєктів, передбачених Стратегією КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «КЛЕВАНСЬКОЇ САНАТОРНОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ» РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ на 2021–2026 навчальний рік та Річним планом роботи на 2024–2025 навчальний рік, а саме:

- проєкт «Дороги, які ми обираємо» (загальнолюдські цінності);

- проєкт «Ми – діти рідної землі» (національні цінності);

- проєкт «Духовні потреби» (духовні цінності);

- проєкт «Українець – це на все життя» (громадянські цінності);

- проєкт «Як стати щасливим?» (особисті цінності);

- проєкт «Від серця до серця» (родинні цінності);

- проєкт «Друзі природи» (екологічні цінності).

Окрім цього, з метою заохочення дітей та молоді до благодійних соціальних, інтелектуальних, творчих ініціатив і проєктів, а також з метою допомоги та підтримки наших захисників, які віддано боронять нашу країну від російського агресора, було організовано благодійні ярмарки на підтримку воїнів ЗСУ, акція «Подаруй тепло захиснику» та акція «Сітка для ЗСУ», в якій взяли участь учні 6-11 класів та спільно з педагогічними працівниками виготовили значну кількість маскувальних сіток, які були передані для ЗСУ.

Вагоме значення подібних заходів полягає в тому, що вони згуртовують та об'єднують учнів, педагогів та батьків в одне ціле. Окрім цього, саме такі заходи вчать дітей помічати та цінувати усе хороше, а саме головне у дітей на практиці формуються ключові ціннісні орієнтири та моральні норми, розвивається почуття відповідальності.

Упродовж навчального року шкільна бібліотека активно долучалась до реалізації виховних завдань, спрямованих на формування ціннісних орієнтирів здобувачів освіти. В бібліотеці закладу працювала «Українська літературна вітальня, де читачі мали змогу ознайомитись з видатними датами ювілярів року також проводились бібліографічні огляди літератури, презентації книг, мовознавчі турніри та літературні вікторини.

Бібліотекар санаторної школи Тетяна ЧАЛЮК забезпечувала методичну підтримку вихователів та класних керівників фаховими виданнями групи «Основа» та методичною літературою за певними напрямками, а також неодноразово ілюструвала пам'ятні дні датографічними виставками, які завжди були доречно оформлені декоративними елементами (квітами, стрічками тощо), що естетично доповнювало сприйняття інформації.

Шкільна бібліотека стала не лише інформаційним центром, а й осередком духовного розвитку учнів, формуючи в них читацьку культуру, світогляд і мотивацію до самовдосконалення.

Правовиховна робота

Правовиховна робота у 2024–2025 н. р. була невід'ємною складовою виховної системи закладу освіти та здійснювалася з метою формування у здобувачів освіти правової свідомості, поваги до закону, відповідального ставлення до власної поведінки. Основну увагу приділено профілактиці правопорушень, ознайомленню учнів із їхніми правами та обов'язками, формуванню громадянської позиції.

Правове виховання учнів школи реалізовувалося через проведення Тижня правових знань, профілактику правопорушень та негативних явищ в учнівському середовищі, попередження жорстокості та насильства, проведення Всеукраїнської акції «16 днів проти насилля», Тижня правового виховання «Наші права та обов'язки», Тижня здоров'я «У здоровому тілі – здоровий дух», а також зустрічі з представниками поліції та служби у справах дітей.

Окрім того, учні 8-Б класу зустрілися з представниками ювенальної превенції, старшим інспектором СЮП ВВГ РРУП ГУНП в Рівненській області старшим лейтенантом поліції Анною Гончар, начальником служби у справах дітей Клеванської селищної ради Оленою КОМАРОВОЮ,

поліцейським офіцером громади ВП №1 Рівненського РУП ГУНП в Рівненській області капітаном поліції Віктором БУДНІКОМ. Під час зустрічі учні ознайомилися з основними правами та обов'язками. Представники ювенальної превенції ознайомили учнів з основними правовими документами, які захищають права дітей та алгоритмом дій, як допомоги у випадках, якщо порушуються права людини.

Ключовою у цьому напрямку була робота над забезпеченням виконання нормативно-правових актів щодо недопущення проявів насильства, як у сім'ї, так і дитячому колективі. Всі документи були детально опрацьовані членами педагогічного колективу та була проведена роз'яснювальна робота з батьками на батьківських зборах, серед дітей на класних годинах. У закладі на інформаційних стендах розміщені телефони довіри, за якими діти, що постраждали від проявів насильства, можуть отримати допомогу. Пріоритетним завданням для працівників закладу було створення психологічно комфортних умов для навчання та розвитку здібностей здобувачів освіти. У ході проведення заходів та виховних тижнів оформлювалися стенди, в бібліотеці працювали виставки літератури з даної тематики та проводилися окремі заходи відповідно до планів роботи класних керівників та вихователів.

Також правовиховна робота мала на меті попередження правопорушень та злочинності серед неповнолітніх, обізнаності у своїх правах та обов'язках, сприяння розвитку здорового способу життя, попередження негативних звичок та створення сприятливих умов для їх фізичного, інтелектуального й духовного розвитку.

Для підвищення рівня організації змістовного дозвілля та профілактичної роботи, спрямованої на запобігання проявів злочинності серед неповнолітніх, протягом навчального року в школі діяла Рада профілактики правопорушень.

Соціальний захист та психологічний супровід

Упродовж 2024–2025 н. р. психологічна служба закладу освіти працювала над створенням психологічно комфортного та безпечного освітнього середовища, сприятливого для гармонійного розвитку здобувачів освіти. Основними напрямками діяльності були: підтримка емоційного стану учнів, соціально-педагогічний супровід дітей із вразливих категорій, профілактика дезадаптації, тривожності, булінгу, а також налагодження конструктивної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

Робота психологічної служби здійснюється за наступними напрямками:

- психологічно консультативний;
- превентивний напрям;

- просвітницький.

На початку жовтня 2024р. було проведено діагностування 5-класників щодо визначення рівня адаптованості до навчання в основній школі. Результати діагностування було обговорено на педагогічній раді. На основі результатів було надано рекомендації класним керівникам, батькам, вчителям-предметникам. З учнями із низьким рівнем адаптованості та підвищеною тривожністю проводились індивідуальні заняття та консультації.

Для зниження проявів негативних емоційних станів в умовах війни практичним психологом та соціальним педагогом проводились наступні заходи: діагностична робота (методика «Сходинки», «Соціометрія», «Оцінка взаємин учня з класом»), корекційно-розвивальна робота (година спілкування «Нумо знайомитись!», заняття з елементами тренінгу «Стрес, депресія, тривожність, як допомогти самому собі»), просвітницька робота (інформаційні матеріали «Як вийти з стресового стану», заняття із запобігання виникнення (ПТСР) «Зустріч із самим собою»).

Важливим напрямком роботи був психологічний супровід дітей «групи ризику», які потребують посиленої уваги. З такими здобувачами освіти проводились індивідуальні консультації з метою корекції їх поведінки.

16 листопада 2024 року в школі було проведено День толерантності, який сприяв формуванню в здобувачів освіти почуття терпимості, ціннісного ставлення до людини та підвищенню рівня правової культури.

З метою створення безпечного освітнього середовища у закладі, запобігання вчинення дітьми злочинів, правопорушень, проявів булінгу в освітньому просторі, формування позитивних соціальних установок соціальним педагогом Тетяною РИБЧИНСЬКОЮ та практичним психологом Жанною НЕСТЕРОВИЧ було проведено інформаційно-просвітницькі та профілактичні заходи: оформлення інформаційної дошки в рамках акції «16 днів проти насильства»; інформаційні хвилинки, присвячені Міжнародному дню боротьби за ліквідацію насильства щодо жінок; година спілкування з учнями 6-8 класів «Що таке насилля? Його форми. Як себе захистити?»; інформаційна просвіта «1 грудня – Всесвітній день боротьби зі СНІДом»; Акція «Червона стрічка»; перегляд фільму «Життя на продаж» з учнями 9 класу; година спілкування у колі «Можливості – обмежені, здібності – безмежні» з учнями 8-Б класу; перегляд відеоролика «Ми проти насильства» з учнями 2-4 класів; година спілкування «Не стань жертвою торгівлі людьми» з учнями 5-11 класів, а також навчальна гра з протидії насильству «Крок» з учнями 8-А та 8-Б класів.

Практичним психологом та соціальним педагогом школи проводились заняття з учнями 5-11 класів щодо питань протидії торгівлі людьми, а також

щодо культури формування нульової толерантності до всіх форм насильства, зокрема сексуальної експлуатації.

Одним із напрямків роботи психологічної служби була допомога у вирішенні проблем шкільної дисципліни та запобігання конфліктам в учнівських колективах. З цією метою проводились індивідуальні профілактичні бесіди зі здобувачами освіти та їх батьками.

Впродовж навчального року проводилась профорієнтаційна робота з учнями 9 та 11 класів. Професійні нахили вихованців визначались за допомогою таких методик: анкетування «На роздоріжжі», тестування «ДДО» і «Анкета інтересів». За результатами діагностики було проведено групове та індивідуальне консультування «Світ професій», з метою корекції самовизначення учнів старших класів проведено годину спілкування «Вибір професії – крок у майбутнє». У грудні 2024 року учні 10-11 класів взяли участь у Міжнародному проєкті щодо сприяння розвитку молодіжного соціального підприємництва та практичних навичок управління кар'єрою.

Крім того, з метою розвитку пізнавальної активності, самопізнання, емоційної стійкості та саморегуляції психологічною службою було розміщено посилання на онлайн-тренажери «Твій помічник у важку хвилину» та інтерактивну гру «Крок», які адаптовані до вікових особливостей здобувачів освіти. Ці ресурси були доступні через шкільний сайт, а також матеріали були розміщені на інформаційних стендах.

Постійно здійснювалась співпраця з соціальними службами і органами місцевого самоврядування, ювенальною превенцією та іншими організаціями.

Профорієнтаційна робота

Профорієнтаційна робота проводиться системно та розпочинається з початкової школи. Починаючи з початкових класів учні в ігровій формі починають знайомитися із світом професій, в подальшому підготовка до дорослого життя проводиться, як на уроках через навчальний матеріал, так і в позакласній роботі. У випускних класах вся профорієнтаційна робота побудована на тісному зв'язку закладу з вищими навчальними та середніми спеціальними навчальними закладами. Учням надається інформація про зустрічі, Дні відкритих дверей, що проводяться на базі закладів вищої та професійної освіти. На базі школи відбуваються зустрічі учнів випускних класів з представниками центрів професійної освіти, вищих навчальних закладів різних рівнів акредитації.

Класними керівниками та вихователями протягом 2024-2025 н.р. проводились виховні заходи профорієнтаційного спрямування, екскурсії на

виробництва. Психолог та соціальний педагог проводили анкетування учнів на професійну спрямованість, проводилися тематичний тиждень профорієнтації.

Окрім того аби дізнатися більше про сучасні професії та як правильно обрати професію учні 4-А та 5 класів взяли участь у майстеркласі з приготування піци в Клеванському професійному ліцеї, де змогли відчувати себе в новій ролі та спробувати себе в одній із професій.

Лікувально-реабілітаційний процес

Профілем Клеванської санаторної школи є діти із серцево-судинними захворюваннями. Амбулаторія закладу працює згідно ліцензії (Реєстраційне досьє № 2802/42-м від 28.02.2019, затверджене наказом Міністерства охорони здоров'я України № 512 від 07.03.2019).

У закладі всі освітні, лікувально-профілактичні заходи здійснюються відповідно до режиму, дотримання якого є обов'язковим для всіх учасників освітнього та лікувально-реабілітаційного процесу. Система реабілітаційної роботи в школі включає вивчення особистості кожного вихованця, проведення спортивно-оздоровчих заходів, (ранкової гімнастики, занять ЛФК, уроків фізкультури, динамічних перерв, фізкультхвилинок), проведення за показами лікаря медикаментозного та фізіотерапевтичного лікування, організацію п'ятиразового харчування, щадного режиму.

У медичному корпусі амбулаторії є кабінети: фізіотерапевтичний, кабінет для щеплень, маніпуляційний, кабінет дієтсестри, кабінет чергової сестри медичної, кабінет лікаря, гідротерапевтичний кабінет, три палати на 10 ліжок (одна палата для інфекційних хворих і дві для дітей із соматичними захворюваннями).

У амбулаторії школи працює 9 медичних працівників (повністю укомплектована штатними одиницями): 7 медичних сестер, з яких 4 сестри медичні, 2 - сестри медичні ЛФК, 1- сестра медична з дієтичного харчування, а також 2 лікарів (терапевт, отоларинголог).

Зарахування до санаторної школи здійснюється згідно Положення про санаторну школу та Положення про санаторну школу-інтернат на підставі направлень, виданих департаментом освіти і науки Рівненської облдержадміністрації, консультативних заключень дитячих кардіореєвматологів та заключень лікарських консультативних комісій.

Впродовж навчального року медпрацівники провели значну роботу із попередження поширення повітряно-крапельних інфекцій, інфекції COVID-19, її попередження, виявлення, ізоляції та скерування для наступного лікування в спеціалізованих закладах. З батьками проводилася підвищена

санітарно-освітня робота щодо запобігання розповсюдження повітряно-крапельних інфекцій, COVID-19: інформаційні бюлетні, розповсюдження актуальної інформації засобами зв'язку впродовж очного і дистанційного навчання.

В навчальному закладі наявні споруди цивільного захисту ПРУ 66935 та НУ, в яких було облаштовано медичний куточок, де під час тривоги цілодобово чергувала сестра медична для надання невідкладної медичної допомоги.

Впродовж періоду карантинних обмежень у зв'язку з COVID-19 та іншими повітряно-крапельними інфекціями медичні працівники щодня проводили контроль за дотриманням дезінфекції, провітрювання приміщень та санітарним станом школи та спальних корпусів. Окрім того, регулярно проводили огляд дітей на наявність педикульозу та корости.

Медичними працівниками проводились бесіди, лекції на актуальні теми з учнями та працівниками закладу. Медичні сестри вели роботу з мед документацією, вдосконалювали свої знання за допомогою вебінарів на різні теми. Юлія МАКСИМЧУК проводила роботу щодо забезпечення працівників медичними засобами захисту від інфекційних хвороб, проходження медичних оглядів працівниками школи та контроль термінів придатності медикаментів. Систематично проводилась обробка даних з приводу аналізу харчування та подальша розробка документації для системи харчової безпеки НАССР (Ольга ФЕСЮК). Аналізувалась щеплюваність дітей і велася обробка даних (Наталія ДЕНЕГА). Сестри медичні ЛФК працювали з дітьми по класах, з документацією, складали індивідуальні плани занять з ЛФК, розробляли індивідуальні вправи та проводили індивідуальні заняття з ЛФК.

Впродовж навчального року за консультацією та лікуванням до медпрацівників санаторної школи надійшло 1355 звернень. У 2024–2025 н. р. було зареєстровано 306 випадків лікування вихованців у амбулаторії школи. У 8 випадках дитячих захворювань медпрацівники закладу звертались за консультацією до спеціалістів закладів охорони здоров'я за місцем проживання, в 5 випадках був необхідним огляд та призначення лікування вузькими спеціалістами Рівненської дитячої обласної лікарні.

Діти під час навчального року оздоровлювались в закладі: ЛФК, фізіотерапія, вітамінотерапія, теренкур, сонячні ванни. За звітний період вихованці хворіли вегето-судинною дистонією (272 випадки), гострими респіраторними захворюваннями (536 звернення), ФЗШ (279 випадки), тонзилитом і кардіогенною КМП (79 звернень), гіпертонічною хворобою (83 випадки).

Згідно календаря профілактичних щеплень було виконано 79 планових щеплень: проти поліомієліту – 28, КПК – 11, АДП – 40.

Сестра медична Юлія МАКСИМЧУК за звітний період зробила 1925 фізіопроцедур (згідно лікарських призначень). З них: 1335 тубус-кварци, 242 інгаляції та 10 процедур електрофозеру, 257 процедур Дарсонвалю, УФО – 34, кардіограм – 47.

У 2024–2025 н.р. в школі навчалися 3 дітей-інвалідів (серед дітей інвалідів немає дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування). Всі діти-інваліди дитинства і отримують соціальні виплати по інвалідності.

На оздоровлення вихованців спрямовано весь освітній процес. Передбачені режимом щоденні прогулянки, рухливі ігри на свіжому повітрі, лікувальні процедури згідно лікарських призначень (лікувальні ванни, інгаляції тощо).

Загальна сума виділена на медикаменти на навчальний рік - 22610 грн, видача медпрепаратів дітям фіксувалось у відповідних журналах.

Обов'язковою умовою для роботи в школі є проходження всіма працівниками медичного огляду. У 2024–2025 н.р. всіма працівниками школи був пройдений медогляд. Згідно Положення про санаторну школу-інтернат у 2024–2025 н.р. заняття ЛФК проводилися медсестрами ЛФК.

Впродовж навчального року медсестрами санаторної школи систематично проводились бесіди з дітьми згідно річного плану.

У II семестрі 2024–2025 н.р. сестра медична Світлана ЯКОВІЮК проходила курси підвищення кваліфікації у Рівненській медичній академії.

Фінансово – господарська діяльність

У 2024-2025 н. році за бюджетні та спонсорські кошти було проведено поточний ремонт приміщень закладу та поповнено матеріально-технічну базу закладу:

- мотокоса Віталс – 3 810 грн.;
- господарчі товари (шпаклівка, валіки, фарба, пензлі) – 42 980, 71 грн.;
- миюче – 14 489, 69 грн.;
- меблі (столи учнівські для інформатичного кабінету № 2) – 23 346 грн.;
- канцтовари – 12 062, 09 грн.;
- газосигналізатор – 1600 грн.;
- регулятор тиску газу FE 25 – 4 400 грн.;
- бензин – 10 137;
- медикаменти – 1 695 грн.

Благодійні кошти:

- комплект Lego (ресурсний) 1 шт. – 23 216 грн.;
- миюче – 7 848, 1 грн.;
- канцтовари – 9 7 86, 87 грн.;
- фарба емаль – 36 655 грн.;
- БФП HP Smart – 9 250 грн.;
- Фарба до БФП – 750 грн.;
- різдвяний подарунок – 195240,69 грн.;
- комплект Keyestudio Raspberry Pi Smart 7 шт. – 42 617 грн.;
- було отримано 2 шкільних автобуси (внутрішнє передача) – 8 400 000 грн.

Охоплення учнів гарячим харчуванням

У 2024–2025 навчальному році за рахунок бюджетних коштів було організоване повноцінне, безпечне та якісне харчування дітей (замовлення та прийняття безпечних і якісних продуктів харчування та продовольчої сировини в необхідній кількості, додержання умов і термінів їх зберігання, технології виготовлення страв, правил особистої гігієни працівників харчоблоку, виконання норм харчування та дієти, наявність сертифікатів якості тощо).

Відповідно до режиму роботи закладу здобувачі освіти харчувалися відповідно до санітарних норм та затвердженого примірного чотиритижневого сезонного меню. Безкоштовним гарячим харчуванням було охоплено всіх учнів закладу. Чотирьохтижнєве сезонне меню розроблено на основі примірного, погоджено Головним управлінням Держпродспоживслужби в Рівненському районі та затверджено директором закладу.

З метою контролю за харчуванням у закладі було створено комісію, яка здійснювала постійний контроль за дотриманням вимог щодо організації харчування вихованців санаторної школи, санітарно-епідеміологічного режиму, якістю приготовленої їжі, закладкою основних продуктів харчування, виходом готових блюд, наявністю добових проб, кількістю відходів овочів, їх реєстрацією у журналі відходів та за веденням записів у журналах бракеражу.

Відповідальною за організацію харчування були призначені дієтична сестра Ольга ФЕСЮК, контроль здійснював заступник директора з виховної роботи Віталій ПЕРЕХОДЬКО.

Аналіз харчування проводився щомісяця. У 2024–2025 н.р. норми харчування виконувались на 100%.

У грудні 2024 р. та березні 2025 р. серед учасників освітнього процесу було проведене опитування щодо якості організації харчування. Так, серед опитаних здобувачів освіти, на запитання «Чи ти задоволений/задоволена харчуванням?» 92,7 % дітей зазначили, що вони задоволені харчуванням.

Охорона праці

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі є під щоденним контролем адміністрації, медпрацівників, інженера з охорони праці Оксана САМСОНЮК та заступника директора з господарської роботи Володимира ФЕДОРЧУКА.

Забезпечено проведення з працівниками відповідних інструктажів при прийомі на роботу та протягом навчального року (вступних, первинних, повторних, цільових, позапланових) із записом у спеціальні журнали відповідної форми.

Всі члени постійно діючої комісії з перевірки знань з питань охорони праці пройшли в установленому порядку навчання і перевірку знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Згідно з графіком навчання та перевірки знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності у працівників школи проводиться навчання та перевірка знань працівників, за результатами яких оформляються протоколи засідання комісії з перевірки знань.

Організовано роботу щодо розроблення і перегляду інструкцій з охорони праці не рідше ніж один раз на 5 років, а для робіт з підвищеною небезпекою або там, де є потреба у професійному доборі – не рідше ніж один раз на 3 роки.

Повсякденний контроль щодо попередження травматизму і профзахворювань проводиться керівниками всіх рівнів навчального закладу шляхом виявлення порушників безпечних методів праці і порушень правил і норм з охорони праці та прийняті до порушників заходів дисциплінарного, громадського та матеріального впливу.

Керівники структурних підрозділів та інші посадові особи перед початком роботи перевіряють стан робочих місць, справність механізмів, обладнання і протягом всього робочого дня здійснюють контроль за виконанням підлеглими працівниками правил і інструкцій з охорони праці, додержанням встановленої технології виконання робіт.

Вживаються заходи щодо приведення інженерно-технічних комунікацій, устаткування, обладнання у відповідність до чинних стандартів, правил, норм з охорони праці.

Контролюється вжиття необхідних заходів, щоб виробниче обладнання, яке використовують працівники, відповідало виконуваній роботі або було належно пристосоване для роботи та не становило загрози їхньому життю або здоров'ю.

Протягом 2024–2025 н.р. не було зафіксовано випадків травмування вчителів та учнів під час освітнього процесу. Питання безпеки життєдіяльності дітей під час канікул обговорювалося на батьківських зборах та виховних годинах у кожному класі та групі.

Щоденно здійснюється контроль за температурним режимом у шкільних приміщеннях, за режимом провітрювання, вологим прибиранням, яке проводиться раз на день.

Постійно здійснюється контроль щодо роботи системи забезпечення життєдіяльності будівлі закладу. Оформляються акти громадсько-адміністративного контролю.

Вся робота з охорони праці спрямована на виконання Законів України «Про дорожній рух», «Кодексу цивільного захисту України», «Про охорону праці», «Про систему громадського здоров'я», розпоряджень департаменту освіти і науки Рівненської облдержадміністрації, Рівненської обласної ради, поліпшення профілактичної роботи щодо попередження травматизму, покращення виховної роботи з дітьми щодо усвідомлення ними необхідності вироблення звичок дотримання правил поведінки, прийнятих у суспільстві, оволодінні основними прийомами, методами й заходами захисту від травматизму під час освітнього процесу, у побуті та загибелі дітей при виникненні надзвичайних ситуацій різного характеру, недопущення поширення захворюваності на респіраторні захворювання (в т.ч. респіраторну хворобу викликану корона вірусом Sars-cov-2) серед учнів та працівників.

Безпека життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму

Активно та організовано в школі проводилась робота з охорони праці і техніки безпеки, що є важливою складовою створення безпечного освітнього середовища. На початку навчального року класними керівниками було ознайомлено здобувачів освіти та їх батьків з алгоритмом дій під час надходження сигналу «Повітряна тривога» та проведено практичні тренувальні заняття маршрутом до захисної споруди. Упродовж навчального року здійснювалися систематичні інструктажі з техніки безпеки на початку кожного семестру, перед проведенням практичних занять, екскурсій, масових заходів тощо. Особлива увага приділялася питанням безпеки

життєдіяльності, поведінки в надзвичайних ситуаціях, протипожежної безпеки, безпеки на дорозі та у мережі Інтернет, мінної безпеки.

Були проведені тиждень безпеки учасників дорожнього руху, тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності та День ЦЗ.

З учнями закладу перед та після канікул проводились цільові інструктажі, які фіксувались у журналах реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності у кабінетах хімії, біології, фізики, майстерні, спортзалі.

Протягом року, а також перед канікулами проводились єдині уроки з безпеки життєдіяльності учнів. На сторінках класного журналу «Бесіди з безпеки життєдіяльності» записувалися відповідні бесіди. Кожним учителем-предметником проводився інструктаж перед виконанням завдання лабораторної або практичної роботи, зміною видів на уроках праці, фізичної культури, які фіксувалися в класних журналах.

Своєчасно проводилися інструктажі з дітьми перед виїздом за межі закладу: екскурсії, виступи, конкурси, а також перед проведенням позакласних та позашкільних заходів.

Класні керівники та вихователі проводили профілактичні бесіди щодо безпеки в умовах воєнного часу та запобігання дитячого травматизму. Проводилися додаткові позапланові бесіди за фактами нещасних випадків з учнями в закладі, які фіксувалися в класних журналах.