

ПОГОДЖЕНО

Постійною комісією
з питань гуманітарної політики
Рівненської обласної ради

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Рівненської обласної ради
Андрій КАРАУШ

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ОБЛАСНОГО НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ
В СЕЛИЩІ КЛЕВАНЬ
РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
на 2025 – 2030 роки**

ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ

Назва стратегії	Стратегія розвитку Обласного наукового ліцею в селищі Клевань Рівненської обласної ради на 2025 – 2030 роки (далі – Стратегія)
Науково-методична проблемна тема	Інтеграція сучасних освітніх технологій у процес формування навчально-дослідницької культури учнів наукового ліцею
Підстави для розвитку стратегії	Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р), Статут Обласного наукового ліцею в селищі Клевань Рівненської обласної ради, Державний стандарт спеціалізованої освіти наукового спрямування (Наказ МОН України від 16 жовтня 2019 року № 1303), інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів загальної середньої освіти з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегічних напрямів реформування галузі освіти в Україні, науково-обґрунтованих підходів до функціонування закладів загальної середньої освіти
Виконавці стратегії розвитку	Засновник наукового ліцею Адміністрація наукового ліцею Педагогічний та учнівський колективи Батьківська громадськість, в т.ч. члени ГО «Батьки вихованців» Партнери наукового ліцею
Терміни виконання	Жовтень 2025 – Серпень 2030
Структура стратегії розвитку	• Візитівка наукового ліцею • Цінності наукового ліцею • Місія наукового ліцею • Візія наукового ліцею • Напрямки освітньої діяльності • Стратегічні та операційні цілі Стратегії за напрямками «Освітнє середовище», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінські процеси закладу освіти», шляхи їх реалізації • Додатки до Стратегії

ВІЗИТІВКА НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ

Офіційна назва: Обласний науковий ліцей в селищі Клевань Рівненської обласної ради

Юридична адреса: Рівненська обл., Рівненський р-н, Клеванська ТГ, селище Клевань, вул. Богдана Хмельницького, 47, індекс 35311

Контактні дані: (0362)270300, klevansi@ukr.net

Шкільний сайт: <https://klevan.school.social/>

Мова навчання: українська

Обласний науковий ліцей в селищі Клевань Рівненської обласної ради є правонаступником комунального закладу «Клеванська санаторна школа I-III ступенів» Рівненської обласної ради, комунального закладу «Клеванська загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів» Рівненської обласної ради, комунального закладу «Клеванська загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів Рівненського району Рівненської обласної ради» та Клеванської санаторної школи-інтернат для дітей із захворюванням серцево-судинної системи. Функціонує з 1964 року.

Обласний науковий ліцей в селищі Клевань Рівненської обласної ради (далі – науковий ліцей) є юридичною особою, має самостійний баланс, печатку, бланки зі своїм найменуванням.

Територія закладу становить 7,5407га (державний акт на право постійного користування земельною ділянкою серії ЯЯ № 260281 від 25.09.2007).

На території закладу знаходиться 16 будівель, на які виготовлені свідоцтва про право власності на нерухоме майно.

Науковий ліцей забезпечує здобуття освіти на таких рівнях: базова та профільна середня освіта (повна загальна середня освіта).

Науковий ліцей працює за п'ятиденним режимом навчання.

На базі наукового ліцею функціонує пансіон. Зарахування учнів до пансіону наукового ліцею, проживання та утримання в ньому здійснюються відповідно до Порядку проживання та утримання учнів у пансіонах закладів освіти, затвердженого Кабінетом Міністрів України від 22 травня 2019 р. № 438.

Освітній процес у ліцеї здійснюється відповідно до законодавства України про освіту, Статуту, затвердженого рішенням Рівненської обласної ради від 30.06.2025 № 1169, Положення про науковий ліцей, затвердженого Постановою КМУ від 22. 05. 2019 № 438.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її наукового потенціалу, талантів, розумових

та фізичних здібностей, виховання високоморальних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору.

Освітній процес в науковому ліцеї ґрунтується на засадах гуманізму, демократії, національної свідомості, взаємоповаги між націями і народами.

Заклад забезпечує основні принципи освіти:

- доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою;
- рівність умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей;
- органічний зв'язок із світовою і національною історією, культурою, традиціями;
- науковий, світський характер освіти;
- єдність і наступність системи освіти;
- безперервність і різноманітність освіти;
- поєднання державного управління і громадського самоврядування в освіті.

Навчання у науковому ліцеї здійснюється українською мовою.

Освітній процес в навчальному закладі є вільним від втручання політичних партій, громадських, релігійних організацій.

Головними завданнями наукового ліцею є:

- підготовка майбутнього вченого, особистості, здатної до інноваційної діяльності, прийняття системних рішень, у тому числі в критичних ситуаціях;
- провадження освітньої діяльності на основі підходів дослідно-орієнтованого навчання, спрямованої на залучення та підготовку учнівської молоді до наукової і науково-технічної діяльності;
- забезпечення здобуття учнями освіти відповідно до державних стандартів, у тому числі завдяки системній роботі з використання завдань та досліджень високого рівня складності (олімпіадних, турнірних, проектно-конкурсних тощо);
- забезпечення поглибленого вивчення профільних предметів та набуття компетентностей, необхідних для подальшої наукової і науково-технічної діяльності;
- навчання на засадах загальнонаціональних цінностей, формування громадянської позиції, власної гідності, патріотичного виховання, академічної доброчесності;
- пошук і відбір для навчання обдарованих дітей, які виявляють здібності до навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, наукової, конструкторської, винахідницької, пошукової діяльності;
- розроблення та впровадження нових освітніх технологій і форм організації освітнього процесу;

- налагодження співпраці із закладами вищої освіти та науковими установами;
- залучення діячів науки, працівників підприємств, установ, організацій, представників професійних асоціацій відповідно до профілю наукового ліцею до освітнього процесу, керівництва проєктними групами учнів.

Сьогодні у науковому ліцеї навчається 164 здобувачів освіти з 5 по 11 класи.

Освітня діяльність здійснюється за такими напрямками: техніко-технологічний, природничо-математичний, суспільно-гуманітарний.

Освітній заклад забезпечений кадровим потенціалом, достатнім для надання якісних освітніх послуг, що відповідають сучасним вимогам науково-орієнтованої освіти. У структурі наукового ліцею освітній процес забезпечують висококваліфіковані педагогічні та науково-педагогічні працівники, серед яких: 2 педагоги мають звання «учитель-методист», 5 – «старший учитель», 1 – «старший вихователь», 10 педагогів із кваліфікаційною категорією «спеціаліст вищої категорії», 4 – «спеціаліст першої категорії», 2 – «спеціаліст другої категорії», 3 – «спеціаліст», практичний психолог – «спеціаліст вищої категорії», соціальний педагог – «спеціаліст другої категорії», педагог-організатор – «спеціаліст другої категорії», вихователь – «спеціаліст вищої категорії». Науково-методичний супровід освітньої діяльності здійснюють 5 науково-педагогічних працівників.

Система організації підвищення кваліфікації педагогічних працівників зазнала ключових змін на виконання положень Закону України «Про освіту» та реалізації прав педагогічних працівників на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації. Заклад керується Порядком підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до Постанов КМУ № 800 від 21.08.2019 та № 1133 від 27.12.19, якими встановлено загальний обсяг підвищення кваліфікації не менше 150 годин на 5 років.

Залучення учнів до участі в політичних акціях і релігійних заходах під час освітнього процесу не допускається.

Відповідність освітніх послуг, які надає заклад, державним стандартам і вимогам визначається Власником навчального закладу, Міністерством освіти і науки України, місцевими органами управління освітою шляхом ліцензування, інспектування та акредитації навчального закладу у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України.

Органами громадського самоврядування в ліцеї є загальні збори колективу навчального закладу, Рада ліцею. Органи громадського самоврядування вирішують в межах своїх повноважень питання освітньої, методичної і фінансово-господарської діяльності навчального закладу.

Самоврядування навчального закладу передбачає право на самостійне планування роботи, вирішення питань освітньої, методичної і фінансово-господарської діяльності, прийняття на роботу педагогічних та інших працівників, здійснення громадського контролю за організацією харчування, охорони здоров'я, охорони праці наукового ліцею.

Науковий ліцей очолює його керівник – директор, який призначається на посаду Власником на конкурсній основі.

Директор щорічно звітує перед загальними зборами колективу наукового ліцею та батьківською громадськістю.

Психологічне забезпечення освітнього процесу в закладі здійснює практичний психолог, який за своїм статусом належить до педагогічних працівників. Педагогічний патронаж здійснюється соціальним педагогом, який за своїм статусом належить до педагогічних працівників.

Колегіальним органом управління наукового ліцею є педагогічна рада такого закладу, повноваження якої визначаються Законом України “Про повну загальну середню освіту” і установчими документами наукового ліцею.

Педагогічна рада наукового ліцею:

- планує роботу закладу;
- схвалює освітню програму наукового ліцею та оцінює результативність її виконання;
- формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, включаючи систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- розглядає питання щодо вдосконалення і методичного забезпечення освітнього процесу;
- приймає рішення щодо переведення учнів до наступного класу і їх випуску, видачі документів про відповідний рівень освіти, нагородження за успіхи у навчанні;
- обговорює питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, визначає заходи щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, затверджує щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- розглядає питання впровадження в освітній процес найкращого педагогічного досвіду та інновацій, участі в навчально-дослідницькій, дослідницько-експериментальній, науковій, конструкторській, винахідницькій, пошуковій діяльності, співпраці з іншими закладами освіти, науковими установами, фізичними та юридичними особами, які сприяють розвитку освіти;
- ухвалює рішення щодо відзначення, заохочення учнів, працівників закладу та інших учасників освітнього процесу;

- розглядає питання щодо відповідальності учнів, працівників закладу та інших учасників освітнього процесу за невиконання ними своїх обов'язків;
- має право ініціювати проведення позапланового інституційного аудиту закладу та проведення громадської акредитації наукового ліцею;
- розглядає інші питання, віднесені законом та цим Статутом до її повноважень.

В закладі функціонує науково-методична рада, основними функціями якої є:

- формування науково-методичних засад освітнього процесу;
- моніторинг якості навчання, участі учнів у конкурсах, олімпіадах, МАН, наукових фестивалях та інших формах інтелектуальної активності;
- сприяння впровадженню інноваційних освітніх технологій;
- консультування щодо вибору тем, структури та оформлення наукових робіт, підготовка до участі в конкурсах-захистах, конференціях, фестивалях;
- забезпечення академічної доброчесності та наукової етики;
- організація професійного розвитку педагогічних працівників;
- узагальнення результатів освітньої діяльності, формування пропозицій щодо вдосконалення навчального процесу та методичного забезпечення.

Організація та відповідальність за харчування в закладі покладається на органи місцевого самоврядування, директора наукового ліцею і здійснюється за рахунок бюджетних асигнувань.

Забезпечення безпечних і нешкідливих умов навчання, праці та виховання наукового ліцею покладається на його Власника та директора наукового ліцею.

Випускнику наукового ліцею видається відповідний документ про освіту, встановленого зразка.

Учасниками освітнього процесу згідно ст.52 Закону України «Про освіту» є:

- здобувачі освіти;
- педагогічні та інші працівники ліцею;
- батьки, або особи, які їх замінюють;
- представники підприємств, установ, громадських організацій, які беруть участь у освітньому процесі.

Заклад гарантує дотримання прав здобувачів освіти, гарантованих статтею 56 Закону України «Про освіту».

Педагогічну діяльність у науковому ліцеї здійснюють особи, які мають відповідну освіту, професійно-практичну підготовку, фізичний стан, який дозволяє виконувати службові обов'язки. Педагогічні працівники підлягають атестації. За результатами атестації визначається відповідність працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюються категорії, педагогічні звання.

Фінансування Закладу здійснюється на підставі кошторису, затвердженого відповідно до законодавства.

Науковий ліцей у своїй діяльності може співпрацювати іншими установами (закладами) у спосіб та в межах, визначеними чинним законодавством України.

ЦІННОСТІ НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ

- розкриття потенціалу кожної дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності;
- повага, прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками освітнього процесу — учнями, педагогами і батьками;
- формування навичок роботи у колективі, толерантності, вміння ефективно співпрацювати;
- постійне впровадження сучасних освітніх технологій, STEM-підходів та цифрових інструментів у навчальний процес;
- виховання особистості дитини з урахуванням найкращих національних та світових традицій для формування відкритої свідомості сучасного громадянина;
- шанобливе ставлення до культурних надбань та здобутків українського народу, його традицій, пам'яті про осіб, що боролись на незалежність України;
- безперервний розвиток вчителів, підвищення їхнього професійного рівня через мотивацію та саморозвиток;
- дотримання принципів чесності, відповідальності та етичності в освітньому процесі, науковій діяльності та міжособистісній взаємодії;
- створення умов для індивідуального освітнього маршруту, розвитку лідерських якостей, комунікативних навичок та соціальної активності учнів.

МІСЯ НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ

Розвиток гармонійної, конкурентоспроможної особистості, свідомого патріота України з активною громадянською позицією шляхом забезпечення умов для набуття ключових життєвих компетентностей, необхідних для

успішної самореалізації впродовж життя, через соціально-емоційне та етичне навчання із використанням сучасних освітніх технологій.

ВІЗІЯ НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ

Обласний науковий ліцей в селищі Клевани Рівненської обласної ради – сучасне освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації, де створюються умови для розвитку наукового мислення, підтримки обдарованої молоді та реалізації її потенціалу в галузях науки.

НАПРЯМКИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

- Техніко-технологічний
- Природничо-математичний
- Суспільно-гуманітарний

SWOT-АНАЛІЗ СИЛЬНИХ ТА СЛАБКИХ СТОРІН ВНУТРІШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, МОЖЛИВОСТІ ТА РИЗИКИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Сильні сторони	Слабкі сторони
Створено сприятливі умови для підвищення кваліфікації та сертифікації педагогів. Гнучкість колективу до впровадження інновацій. Систематична робота над шкільними проектами. Наявність сприятливого психологічного клімату в колективі. Запобігання будь-яким формам насильства в закладі. Система виховної роботи з урахуванням основних цінностей. Наявність осередків національно-патріотичного виховання. Зручне географічне місце розташування закладу. Створення умов для інтеграції учнів регіону та ВПО у єдиний освітній простір із пріоритетом розвитку	Кадровий ресурс потребує підсилення. Адаптація до реалій роботи у новому типі закладу. Потреба розвитку матеріально-технічного забезпечення окремих кабінетів. Потреба реконструкції пансіону та харчоблоку. Низький ступінь інформованості цільової аудиторії про освітні можливості, які надає науковий ліцей. Інтенсифікація процесу залучення учнівської молоді до участі в предметних олімпіадах і дослідницькій діяльності в межах МАН.

наукового мислення та дослідницької компетентності. Співпраця із ЗВО і МАНУМ.	
Можливості	Загрози
Збільшення контингенту учнів із 1 вересня 2027 року після впровадження профільної освіти для учнів 10-12 класів на території України. Модернізація наявної навчальної бази. Упровадження в процес навчання інноваційних технологій. Впровадження STEM-освіти. Взаємодія з науковими установами, ЗВО та іншими освітніми організаціями. Формування освітнього середовища, орієнтованого на участь учнів у наукових конкурсах, олімпіадах, дослідницьких проєктах МАН та обміні досвідом з іншими освітніми закладами наукового спрямування. Одержання кваліфікованої освіти за профілем навчання. Реалізація потенціалу здобувачів освіти в подальшій діяльності.	Військовий стан в Україні, демографічна ситуація та інші ризики пов'язані з бойовими діями в країні. Недостатнє фінансування. Втрата актуальності окремих напрямків наукової діяльності. Недостатнє розуміння частиною учасників освітнього процесу стратегічних завдань розвитку наукового ліцею. Перехід кваліфікованих працівників у інші заклади. Професійне та емоційне вигорання кадрового складу. Формальні вимоги щодо прискорення нововведень без урахування реальних можливостей.

СТРАТЕГІЧНІ ТА ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ, ШЛЯХИ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ

І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ		
1.1. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОМФОРТНИХ І БЕЗПЕЧНИХ УМОВ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ		
<i>Стратегічні цілі</i>	<i>Операційні цілі</i>	<i>Шляхи реалізації</i>
1.1.1.Безпечність та комфортність приміщень і території наукового ліцею для навчання та праці.	ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ (Додаток 1).	
1.1.2.Забезпечення наукового ліцею навчальними та іншими приміщеннями відповідним обладнанням,що необхідне для реалізації освітніх програм.	Обладнати кабінети фізики, хімії, біології, географії, робототехніки, математики і допоміжні приміщення закладу відповідно до типових переліків	- Здійснити інвентаризацію наявного обладнання у кабінетах фізики, хімії, біології, географії, математики. - Скласти списки необхідного обладнання

	МОН України: Про затвердження Типового переліку комп'ютерного обладнання для закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти (наказ МОН України від 02.11.2017 № 1440), Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій (наказ МОН України від 29.04.2020 № 574).	і засобів навчання для кабінетів фізики, хімії, біології, географії, математики. Провести закупівлі необхідного обладнання і засобів навчання за рахунок коштів державного бюджету або інших джерел, не заборонених законодавством.
1.1.3.Охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.	Збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу під час уроків та в позаурочий час.	Співпраця із службами щодо експлуатації автоматичної системи пожежної сигналізації. Проведення навчальних тривог та евакуацій. Проведення інструктажів з ТБ і ОП для учасників освітнього процесу та працівників школи. Навчання і підвищення кваліфікації відповідальних осіб (директор, заступники директора, інженер з ОП). Робота спрямована на виховання навичок безпечного поводження у надзвичайних ситуаціях, на дорозі, в інтернеті тощо.

1.1.4.Готовність реагування в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я.	Оперативне та злагоджене реагування на нещасні випадки чи погіршення стану здоров'я .	Розробка та відпрацювання алгоритму дій у разі нещасного випадку.
1.1.5. Створення умов для безпечного та корисного харчування.	Дотримання постанови КМУ від 24.03.2021 №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» Дотримання наказу МАППУ від 01.10.2012 № 590 «Про затвердження Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)». Ремонт харчоблоку.	Складання та виконання меню згідно постанови КМУ від 24.03.2021 № 305. Реалізація внутрішньої системи НАССР. Інвентаризація і заміна обладнання харчоблоку. Капітальний та поточний ремонт харчоблоку.
1.1.6. Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет. Формування в учасників освітнього процесу навичок безпечної поведінки в Інтернеті.	Дотримання правил безпечного користування мережею інтернет в науковому ліцеї . Влаштування контент-фільтрів контролю за безпечним користуванням Інтернет. Придбання ліцензованого ПЗ в т.ч. антивірусних програм та їх вчасне оновлення.	
1.1.7.Застосування адаптації та інтеграції здобувачів освіти та працівників.	Швидка адаптація у закладі і комфортне перебування у ньому.	Проведення анкетування дітей, які вперше зараховані до закладу. Робота досвідчених наставників з молодими педагогами.

<i>1.2. СЕРЕДОВИЩЕ, ВІЛЬНЕ ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ</i>		
<i>Стратегічні цілі</i>	<i>Операційні цілі</i>	<i>Шляхи реалізації</i>
1.2.1.Протидія будь-яким проявам дискримінації, булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви.	ПЛАН ЗАХОДІВ (антибулінгова політика) із запобігання та протидії булінгу (цькуванню) згідно Наказу МОН України 28.12.19 №1646.	
1.2.2.Дотримання учасниками освітнього процесу етичних норм, повага до гідності, прав і свобод людини.	ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ учасників освітнього процесу спрямовані на створення безпечного, комфортного та ефективного освітнього середовища, що забезпечує дотримання етичних норм, повагу до прав і гідності всіх учасників, а також формування позитивної мотивації та дисципліни.	
<i>1.3. ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ</i>		
<i>Стратегічні цілі</i>	<i>Операційні цілі</i>	<i>Шляхи реалізації</i>
1.3.1.Облаштування приміщень та території за принципами універсального дизайну та/або розумного пристосування.	Облаштування архітектурної доступності для маломобільних осіб.	Інвентаризація наявного обладнання. Складання переліків необхідного нового обладнання.Закупівля необхідного обладнання. Облаштування пандусів або підйомного обладнання біля входів у приміщення та на територію закладу.
1.3.2.Мотивація освітнього середовища до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.	Реалізація педагогічної практики, орієнтованої на рівноправну комунікацію між учнями, педагогами та адміністрацією закладу освіти. Інтеграція механізмів емоційної підтримки та позитивного підкріплення в освітній процес як засобу подолання навчальних труднощів.	
1.3.3.Створення простору інформаційної взаємодії та соціокультурної комунікації.	Включення до Плану роботи бібліотеки заходів, спрямованих на формування інформаційно-комунікаційної компетентності.	Обладнання при бібліотеці закладу місця для групової роботи учнівства. Створення і оновлення картотек бібліотеки.

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ		
2.1. НАЯВНІСТЬ ВІДКРИТОЇ, ПРОЗОРОЇ І ЗРОЗУМІЛОЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЇХ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ		
<i>Стратегічні цілі</i>	<i>Операційні цілі</i>	<i>Шляхи реалізації</i>
2.1.1. Належне інформування здобувачів освіти педагогічними працівниками про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.	Ознайомлення учнів та батьків (осіб, що їх замінюють) із критеріями, правилами та процедурами оцінювання навчальних досягнень. Оформлення і доповнення (за потреби) у кабінетах закладу інформаційних куточків про чинні критерії оцінювання учнів. Оцінювання вивчення як навчального матеріалу так і поступу учня у вивченні предмету.	Дотримання педагогами вимог Наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», Наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», Наказу МОН України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання». Ознайомлення учнів та батьків чи осіб, що їх замінюють, із даними вимогами чи іншими, передбаченими законодавством, у разі зміни чинних на момент затвердження Стратегії, у тому числі через оформлення інформаційних куточків у закладі освіти та використання онлайн-інструментів. Публікування критеріїв оцінювання на сайті
2.1.2. Сприяння системі оцінювання реалізації компетентнісного підходу до навчання.		
2.1.3. Забезпечення справедливого і об'єктивного оцінювання учнів.		

		закладу. Розробка багатомірних шкал, діагностувальних програм за допомогою яких будуть оцінюватись як зміст освіти та навчальні матеріали, так і навчальні досягнення (поступ учнів).
2.2.ЗАСТОСУВАННЯ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ СИСТЕМАТИЧНЕ ВІДСТЕЖЕННЯ ТА КОРИГУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОЖНОГО ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ		
<i>Стратегічні цілі</i>	<i>Операційні цілі</i>	<i>Шляхи реалізації</i>
2.2.1.Аналіз результатів навчання здобувачів освіти.	Виявлення прогалин у викладанні та вивченні предметів.	Моніторинг результатів навчання здобувачів освіти та аналіз їх з метою подальшого коригування.
2.2.2.Забезпечення функціонування системи формульовального оцінювання.	Запровадження системи формульовального оцінювання на всіх рівнях здобуття освіти.	Відстеження особистого поступу учнів, формування в них позитивної самооцінки.
2.3.СПРЯМОВАНІСТЬ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ НА ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА РЕЗУЛЬТАТИ СВОГО НАВЧАННЯ, ЗДАТНОСТІ ДО САМООЦІНЮВАННЯ		
<i>Стратегічні цілі</i>	<i>Операційні цілі</i>	<i>Шляхи реалізації</i>
2.3.1.Спрямованість системи оцінювання на формування відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.	Формування в здобувачів освіти відповідального ставлення за власне навчання, вміння аналізувати та виправляти власні помилки.	Надання педагогічної допомоги учням у вивченні предметів (індивідуальні заняття, консультації). Виховання відповідального ставлення до процесу навчання. Самооцінювання та взаємооцінювання учнів.
ІІІ.ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ		
3.1.ЕФЕКТИВНІСТЬ ПЛАНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ СВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПІДХОДІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ		
<i>Стратегічні цілі</i>	<i>Операційні цілі</i>	<i>Шляхи реалізації</i>
3.1.1. Планування та аналіз результативності	Розробка календарних планів поурочної та	Планування педагогами навчального матеріалу

своїї діяльності педагогічними працівниками.	виховної роботи згідно Стратегії, освітньої програми наукового ліцею, інших чинних документів, що це регламентують. Формування мотиваційного середовища для розвитку наукового мислення та дослідницьких навичок учнів. Розвиток комунікативних, інформаційних та соціальних компетентностей через участь у обміні досвідом та конференціях.	відповідно до освітньої програми закладу. Планування виховної роботи з дотриманням методичних рекомендацій МОН України. Створення учнівського наукового товариства як платформи для ініціатив, досліджень і командної роботи. Сприяння участі учнів у Всеукраїнських та регіональних конкурсах, що проводяться на регулярній основі (мовні, технічні, наукові).
3.1.2.Застосування освітніх технологій,спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.	Забезпечення умов для участі здобувачів освіти в інтелектуальних змаганнях, конкурсах, фестивалях та наукових заходах. Інтеграція STEM-підходів та цифрових технологій у позакласну та проєктну діяльність. Сприяння самовизначенню учнів шляхом залучення до профільних секцій МАН та науково-технічних проєктів.	Участь учнів у конкурсі-захисту МАН, з індивідуальним супроводом та менторською підтримкою. Участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін. Участь у днях науки, учнівських і студентських наукових конференціях, конкурсах з можливістю презентувати власні дослідження.
3.1.3.Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій.		
3.1.4.Створення та використання освітніх ресурсів.		
3.1.5.Формування ціннісних орієнтирів у процесі навчання, виховання та розвитку.		
3.1.6.Використання ІКТ в освітньому процесі.	Учасники освітнього процесу упевнені користувачі ПК.	Навчання з допомогою ІКТ. Проходження курсів підвищення кваліфікації. Залучення ІТ експертів.

<i>3.2. ПОСТІЙНЕ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ І ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ</i>		
<i>Стратегічні цілі</i>	<i>Операційні цілі</i>	<i>Шляхи реалізації</i>
3.2.1. Професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогічними працівниками (в т.ч. щодо дітей ООП).	Підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Атестація педагогічних працівників Сертифікація педагогічних працівників.	Участь у курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, семінарах, вебінарах тощо. Засідання атестаційної комісії. Заявка на участь у сертифікації.
3.2.2. Інноваційна освітня діяльність, участь у освітніх проектах, робота педагогічних працівників як освітніх експертів.	Збільшення частки педагогів, які беруть участь у педагогічних конкурсах, проектах, розробці чи адаптації певних технологій, ініціюють чи реалізують освітні проекти. Залучення науковців до експертної діяльності.	Інформаційно-просвітницька робота. Моральне/матеріальне заохочення.
<i>3.3. НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ</i>		
<i>Стратегічні цілі</i>	<i>Операційні цілі</i>	<i>Шляхи реалізації</i>
3.3.1. Діяльність педагогічних працівників на засадах педагогіки партнерства.	Розбудова партнерських взаємин із здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу.	Зміна підходів у веденні педагогічної діяльності. Врахування думки педагогічних працівників у освітньому процесі.
3.3.2. Співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотнього зв'язку.		
3.3.3. Практикування педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.		

3.4.ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ (АД)		
Стратегічні цілі	Операційні цілі	Шляхи реалізації
3.4.1.Дотримання педагогічними працівниками АД.	Діяльність педагогічних працівників на засадах АД.	ПОЛОЖЕННЯ ПРО АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ.
3.4.2.Сприяння дотримання АД здобувачами освіти.	Інформування педагогічними працівниками здобувачів освіти про дотримання правил АД.	
IV.УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ		
4.1.ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМИ ПЛАНУВАННЯ, В Т.Ч. СТРАТЕГІЧНОГО, МОНІТОРИНГУ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЦІЛЕЙ І ЗАВДАНЬ		
Стратегічні цілі	Операційні цілі	Шляхи реалізації
4.1.1.Спрямованість стратегії розвитку на підвищення якості освітньої діяльності.	ГРАФІК МОНІТОРИНГОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ (Додаток 3).	
4.1.2.Здійснення річного планування та відстеження його результативності відповідно до Стратегії розвитку.	РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ. Оформлюється щорічно, відповідає Стратегії. Діяльність педагогічної ради наукового ліцею, спрямована на реалізацію Річного плану та Стратегії (Додаток 2).	
4.1.3.Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти.	ГРАФІК МОНІТОРИНГОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ (Додаток 3).	
4.1.4.Планування та здійснення заходів з утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.	ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ (Додаток 1).	
4.2.ФОРМУВАННЯ ВІДНОСИН ДОВІРИ, ПРОЗОРОСТІ, ДОТРИМАННЯ ЕТИЧНИХ НОРМ		
Стратегічні цілі	Операційні цілі	Шляхи реалізації
4.2.1.Створення психологічно комфортного	Безперешкодний доступ до керівництва закладу, якщо інше не	Створення та дотримання графіку прийому громадян.

середовища конструктивної взаємодії та взаємної довіри учасників освітнього процесу.	передбачене законодавством (години особистого прийому, звернення, сучасні засоби комунікації).	Оприлюднення важливої інформації на сайті закладу. Можливість чату з директором у класних групах.
4.2.2.Інформування про діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.	Підтримка інформаційної динаміки через своєчасне оновлення даних на стендах та цифрових платформах наукового ліцею.	
4.3.ЕФЕКТИВНІСТЬ КАДРОВОЇ ПОЛІТИКИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ		
Стратегічні цілі	Операційні цілі	Шляхи реалізації
4.3.1.Ефективне формування штату закладу освіти через залучення кваліфікованих працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.	Укомплектування штату кваліфікованими працівниками.	Оголошення про вакантні посади.
4.3.2.Мотивація за допомогою системи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.	Застосування морального та матеріального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності.	
4.3.3.Сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників (у межах 30 годин) за рахунок бюджетних коштів. Атестація педагогічних працівників. Сертифікація педагогічних працівників.	Укладання договорів із суб'єктами підвищення кваліфікації, своєчасне направлення педагогічних працівників на підвищення кваліфікації. Засідання атестаційної комісії.

4.4.ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ЗАСАДАХ ЛЮДИНОЦЕНТРИЗМУ, ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ НА ОСНОВІ КОНСТРУКТИВНОЇ СПІВПРАЦІ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВЗАЄМОДІЇ З МІСЦЕВОЮ ГРОМАДОЮ		
Стратегічні цілі	Операційні цілі	Шляхи реалізації
4.4.1.Створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.		Дотримання Конституції України, положень Конвенції про права дитини, інших нормативно-правових актів у галузі освіти, в т.ч. ст. 53 ЗУ «Про освіту».
4.4.2. Прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.		Залучення учасників освітнього процесу до розроблення внутрішньої документації, обговорення організаційних питань, самооцінювання закладу.
4.4.3. Створення умов для розвитку громадського самоврядування.	Активізація роботи ГО «Батьки вихованців» у науковому ліцеї. Активізація роботи учнівського самоврядування.	Розроблення і реалізація плану роботи батьківського та учнівського самоврядування на рік.
4.4.4. Громадська активність та ініціатива в житті місцевої громади.		Участь у ініціативах громади. Співпраця із громадськими організаціями, в тому числі благодійними.
4.4.5. Відповідність режиму роботи та розкладу занять віковим особливостям та освітнім потребам здобувачів освіти.	Своєчасне складання режиму роботи закладу. Своєчасне складання розкладу занять.	Розроблення режиму роботи закладу та складання розкладу занять відповідно до вікових особливостей та освітніх потреб здобувачів освіти.
4.4.6 Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.		Мультипрофільність старшої школи. Створення гуртків різного спрямування. Опитування учнівської

		та батьківської громадськості про вибір предметів варіативної частини тощо.
<i>4.5. ФОРМУВАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЛІТИКИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ (АД)</i>		
<i>Стратегічні цілі</i>	<i>Операційні цілі</i>	<i>Шляхи реалізації</i>
4.5.1. Упровадження політики АД.	Проведення заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.	Положення про академічну доброчесність. Антикорупційна програма.
4.5.2. Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.		

Додаток 1
до Стратегії розвитку
Обласного наукового ліцею в селищі Клевань
Рівненської обласної ради

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ МАТЕРІАЛЬНО ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ

<i>№з/ п</i>	<i>Назва заходу</i>	<i>2025-2026н.р.</i>	<i>2026-2027 н.р.</i>	<i>2027-2028 н.р</i>	<i>2028-2029 н.р.</i>	<i>2029-2030н.р.</i>
1	Технічний аналіз стану приміщень закладу	+	+	+	+	+
2	Ревізія та реконструкція освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів).	+	+	+	+	+
3	Обробка дерев'яних конструкцій вогнезахисною сумішшю		+		+	
4	Обслуговування автоматичної системи пожежної сигналізації	+	+	+	+	+
5	Перезарядка вогнегасників	+	+	+	+	+
6	Проведення дератизації приміщень (2 рази на рік)	+	+	+	+	+
7	Інвентаризація шкільного майна	+	+	+	+	+
8	Закупівля інвентарю для роботи технічного та кухонного персоналу	+	+	+	+	+
9	Поточний ремонт будівель закладу, навчальних та спальних кімнат, майстерні	+	+	+	+	+
10	Видалення, кронування дерев		+		+	

11	Оновлення обладнання у кабінетах: робототехніки математики біології, географії фізики хімії	+	+	+	+	+
12	Заміна дверей у кабінеті фізики		+			
13	Встановлення вентиляційного обладнання у кабінеті інформатики	+				
14	Ремонт та оновлення комп'ютерної техніки в кабінеті інформатики				+	
15	Облаштування вікон у навчальному корпусі ролетами, або поворотними механізмами, що регулюють освітлення	+	+	+	+	+
16	Заміна вікон у спальних корпусах на енергоефективні	+	+	+	+	+
17	Ремонт пожежних драбин у спальних корпусах		+			
18	Проведення утеплення фасадів: Спального корпусу 1 Спального корпусу 2			+		+
19	Капітальний ремонт харчоблоку		+			
20	Заміна стільців у шкільному клубі	+				
21	Ремонт сцени шкільного клубу			+		
22	Встановлення мультимедійного обладнання у клубі		+			

23	Реконструкція спортивного майданчика				+	
24	Фарбування спортивного обладнання	+		+		+
25	Встановлення «зеленого класу»		+			
26	Облаштування доріжок з удосконаленням покриттям (бруківка) на території закладу		+		+	
27	Оновлення меблів	+	+	+	+	+
28	Встановлення пожежної сигналізації ПРУ	+				
29	Капітальний ремонт котельні				+	
30	Капітальний ремонт прально-банного господарства			+		

План реалізації науково-методичної проблемної теми у 2025 – 2030 рр.

**«ІНТЕГРАЦІЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ
У ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ
КУЛЬТУРИ УЧНІВ НАУКОВОГО ЛІЦЕЮ»**

Мета роботи:

Забезпечення оптимальних умови для якісного та ефективного освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, інтелектуального та духовного потенціалу особистості як найвищої цінності нації.

Шляхи реалізації науково-методичної проблемної теми

- Забезпечення психолого-педагогічних умов реалізації педагогіки партнерства та створення сприятливого освітнього середовища для ефективної реалізації компетентнісного та діяльнісного підходів в освітньому процесі.
- Реалізація компетентності уміння вчитися впродовж життя і розвиток критичного мислення учнів за концепцією НУШ.
- Забезпечення вільного володіння державною мовою, здатності спілкуватися рідною та іноземними мовами на уроках і позакласній діяльності учнів.
- Формування соціальних та громадянських компетентностей, обізнаності та здатності до самовираження школярів у сфері культури під час здійснення традиційного навчання та через залучення їх до неформальної освіти.
- Стимулювання розвитку інтелектуального і творчого потенціалу учнів, ініціативності та підприємливості через формування інформаційно-цифрової компетентності, математичної грамотності, впровадження STEM/STEAM-технологій в освітній процес.
- Формування ключових компетентностей учнів в природничих науках і технологіях, екологічної грамотності та здорового життя засобами сучасних освітніх технологій через реалізацію наскрізних змістових ліній як умова

сталого розвитку суспільства.

Загальні напрями в організації методичної роботи для реалізації науково-методичної проблемної теми

- Удосконалення професійної компетентності кожного педагога, розвитку його творчої ініціативи.
- Упровадження в освітній процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проєктів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації.
- Забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість освітнього процесу на розвиток особистості учня.
- Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів.
- Створення методичного супроводу роботи молодих педагогів щодо успішної адаптації до роботи в закладі та підвищення рівня професійної компетентності.
- Підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу.
- Удосконалення контрольної-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки.
- Активізація видавничої діяльності педагогів, участі у фахових конкурсах, інноваційній та дослідницько-експериментальній роботі.

Очікувані результати

- Удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи.
- Використання набутого досвіду на практиці.
- Виявлення, узагальнення, поширення внутрішкільного педагогічного досвіду.
- Залучення вчителів до інноваційної діяльності.
- Упровадження й використання досягнень психолого-педагогічної науки.
- Поширення передового педагогічного досвіду працівників закладу.
- Створення сприятливих умов для навчання й розвитку обдарованих дітей, залучення їх до Міжнародних конкурсів, проєктів, програм.
- Створення оптимальних умов для реалізації ефективної системи методичної роботи.
- Стимулювання творчості й ініціативи членів колективу з метою забезпечення індивідуалізації освітнього процесу.
- Створення програмно-інформаційного простору, який забезпечить активну інтеграцію інноваційних технологій в освітній процес для формування компетентного учня.

- Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів.

ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ

№з/п	Зміст заходу	Терміни виконання	Відповідальні	Примітка
І. Діагностично-теоретичний етап (2025-2026 н.р.)				
1	Анкетування, діагностування педагогічного та учнівського колективу, батьків із метою виявлення проблем на рівні підходу до теми	Жовтень 2025	Адміністрація	
2	Аналіз педагогічного процесу для виявлення загальних та окремих проблем науково-методичної теми	Жовтень 2025	Адміністрація	
3	Нарада при директорові з метою аналізу і обговорення аналітичної інформації	Жовтень 2025	Адміністрація	
4	Складання плану роботи над проблемною темою, розподіл обов'язків між членами педагогічного колективу, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу	Жовтень 2025	Адміністрація	
5	Засідання педагогічної ради «Сучасні освітні технології як інструмент розвитку навчально-дослідницької культури учнів» (педагогічні читання)	Жовтень 2025	Адміністрація, психолог, соціальний педагог	
6	Засідання педагогічної ради «Організація командних досліджень: як формувати культуру наукової співпраці учнів»(<i>круглий стіл</i>)	Січень 2026	Адміністрація, психолог, соціальний педагог	

7	Засідання педагогічної ради «Методологічна культура дослідника: формування у школярів основ наукового пізнання» <i>(науково-практична конференція)</i>	Березень 2026	Адміністрація, психолог, соціальний педагог	
8	Розробка творчими групами основних положень, рекомендацій, методів, заходів, технологій, найбільш ефективних у роботі наукового ліцею, кожного педагога	Квітень 2026	Члени МК	
9	Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної теми	Травень-червень 2026	Адміністрація	
II. Практично-діяльнісний етап (2026– 2027 н.р.)				
10	Оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з визначеної проблемної теми	Вересень 2026		
11	Виявлення нових педагогічних ідей, цікавих методичних знахідок у досвіді творчо працюючих учителів з метою поширення досвіду	Жовтень 2026		
12	Засідання педагогічної ради «Участь учнів у конкурсах та наукових конференціях як шлях до розвитку дослідницької культури»	Жовтень 2026	Адміністрація, психолог, соціальний педагог	
13	Створення консультативного пункту з метою надання допомоги молодим педагогам	Листопад 2026	Адміністрація	
14	Складання переліку рекомендованої для опрацювання літератури з проблемної теми «Інтеграція сучасних освітніх технологій у процес формування навчально-дослідницької культури учнів наукового ліцею»	Листопад 2026	Адміністрація	
15	Підготовка і проведення засідань методичних комісій ліцею за науково-методичною літературою,	Грудень 2026	Члени МК	

	в якій висвітлюється тема «Інтеграція сучасних освітніх технологій у процес формування навчально-дослідницької культури учнів наукового ліцею»			
16	Виставка напрацювань педагогічних працівників із теми «Інтеграція сучасних освітніх технологій у процес формування навчально-дослідницької культури учнів наукового ліцею»	Грудень 2026	Члени МК	
17	Засідання педагогічної ради «Наукове керівництво та тьюторство: роль педагога у становленні учня-дослідника»	Січень 2027	Адміністрація, психолог, соціальний педагог	
18	Засідання педагогічної ради «Науковий експеримент як ключовий інструмент розвитку навчально-дослідницьких умінь» (науково-практичний семінар)	Березень 2027	Адміністрація, психолог, соціальний педагог	
III. Апробаційно-впроваджувальний етап (2027 – 2028 н.р., 2028 – 2029 н.р.)				
19	Реалізація моделі управлінської системи в межах науково-методичної проблемної теми ліцею	Вересень 2027	Адміністрація	
20	Виявлення нових педагогічних ідей, цікавих методичних знахідок у досвіді творчо працюючих учителів з метою поширення досвіду	Вересень 2027	Адміністрація	
21	Моніторинг професійної компетентності вчителя	Жовтень 2027	Адміністрація	
22	Моніторинг результативності роботи методичних структур	Жовтень 2027	Адміністрація	
23	Залучення вчителів до творчого педагогічного пошуку в процесі реалізації	Жовтень 2027	Адміністрація	

	науково-методичної проблемної теми			
24	Підготовка й публікація матеріалів «Від творчості педагога до творчості учня»	Жовтень 2027	Адміністрація	
25	Семінар - практикум «Науково-дослідницька діяльність як засіб виявлення та підтримки обдарованих учнів»	Жовтень 2027	Адміністрація, психолог, соціальний педагог	
26	Засідання педагогічної ради «Інтеграція штучного інтелекту та цифрових інструментів у навчально-дослідницьку діяльність»	Січень 2028	Адміністрація, психолог, соціальний педагог	
27	Тренінгові заняття «STEM/STEAM-освіта та міжпредметна інтеграція: можливості для наукового ліцею»	Березень 2028	Адміністрація	
28	Круглий стіл «Активізація діяльності шкільних МК у контексті роботи над проблемою»	Жовтень 2028	Адміністрація, психолог, соціальний педагог	
29	Психолого-педагогічний семінар «Індивідуальна траєкторія розвитку обдарованої дитини як умова реалізації її потенціалу»	Січень 2029	Адміністрація, психолог, соціальний педагог	
30	Семінари-практикуми: «Творче використання прогресивних технологій навчання та сучасних прийомів педагогічної техніки як фактор мотивації дослідницької діяльності здобувача освіти»	Березень 2029	Адміністрація, психолог, соціальний педагог	
IV. Узагальнюючий, підсумковий етап (2029-2030 н.р.)				
31	Удосконалення організації структури управління в умовах реалізації науково-методичної проблемної теми ліцею, розробка нових форм і методів управління навчальним закладом	Вересень 2029	Адміністрація	
32	Конференція з обміну досвідом «Педагог наукового ліцею як партнер у науковому пошуку та	Жовтень 2029	Адміністрація, психолог соціальний педагог	

	дослідницькій діяльності»			
33	Засідання педагогічної ради «Співпраця з науковими установами як шлях інтеграції ліцею в сучасний науковий простір»	Січень 2030	Адміністрація, психолог соціальний педагог	
34	Випуск методичного бюлетеня з досвіду роботи над проблемою.	Лютий 2030	Адміністрація	
35	Педагогічна рада «Реалізація науково-методичної проблемної теми у освітньому процесі» (звіт)	Березень 2030	Адміністрація, психолог соціальний педагог	

Тематика засідань педагогічної ради у 2025 – 2030 рр.

I. Діагностично-теоретичний етап (2025-2026 н.р.)	
✓	Засідання педагогічної ради «Сучасні освітні технології як інструмент розвитку навчально-дослідницької культури учнів»» (педагогічні читання)
✓	Засідання педагогічної ради «Організація командних досліджень: як формувати культуру наукової співпраці учнів» (круглий стіл)
✓	Засідання педагогічної ради «Методологічна культура дослідника: формування у школярів основ наукового пізнання» (науково-практична конференція)
II. Практично-діяльнісний етап (2026 – 2027 н.р.)	
✓	Засідання педагогічної ради «Участь учнів у конкурсах та наукових конференціях як шлях до розвитку дослідницької культури»
✓	Засідання педагогічної ради «Наукове керівництво та тьюторство: роль педагога у становленні учня-дослідника»
✓	Засідання педагогічної ради «Науковий експеримент як ключовий інструмент розвитку навчально-дослідницьких умінь» (науково-практичний семінар)
III. Апробаційно-впроваджувальний етап (2027 – 2028н.р., 2028 – 2029 н.р.)	
✓	Семінар - практикум «Науково-дослідницька діяльність як засіб виявлення та підтримки обдарованих учнів»
✓	Засідання педагогічної ради «Інтеграція штучного інтелекту та цифрових інструментів у навчально-дослідницьку діяльність»
✓	Тренінгові заняття «STEM/STEAM-освіта та міжпредметна інтеграція: можливості для наукового ліцею»
✓	Круглий стіл «Активізація діяльності шкільних МК у контексті роботи над проблемою»
✓	Психолого-педагогічний семінар «Індивідуальна траєкторія розвитку обдарованої дитини як умова реалізації її потенціалу»
✓	Семінар-практикум: «Творче використання прогресивних технологій навчання та сучасних прийомів педагогічної техніки як фактор

мотивації дослідницької діяльності здобувача освіти»	
IV. Узагальнюючий, підсумковий етап (2029-2030 н.р.)	
✓	Конференція з обміну досвідом «Педагог наукового ліцею як партнер у науковому пошуку та дослідницькій діяльності»
✓	Засідання педагогічної ради «Співпраця з науковими установами як шлях інтеграції ліцею в сучасний науковий простір»
✓	Педагогічна рада «Реалізація науково-методичної проблемної теми у освітньому процесі» (звіт)

	добробут»										
ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ											
10	Історія України, Всесвітня історія, Громадянська освіта, Правознавство								+		
ІНФОРМАЦІЙНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ											
12	Інформатика							+			
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ											
13	Мистецтво									+	
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА											
14	Фізична культура									+	
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ											
15	Технології		+								
МІЖГАЛУЗЕВІ ІНТЕГРОВАНІ КУРСИ											
16	Робототехніка					+					
17	STEM-освіта					+					

Стан виховної роботи

№ з/п	Напрямок виховної роботи (цінності)	2025 – 2026 н.р.		2026 – 2027н.р		2027 – 2028 н.р.		2028 – 2029 н.р.		2029 – 2030 н.р.	
		I с-р	II с-р	I с-р	II с-р	I с-р	II с-р	I с-р	II с-р	I с-р	II с-р
1	Формування національних цінностей			+							
2	Формування загальнолюдських цінностей				+						
3	Формування громадянських цінностей					+					
4	Формування духовних цінностей						+				
5	Формування особистих цінностей							+	+		
6	Формування родинних цінностей									+	
7	Формування здорового способу життя										+
8	Превентивне та правове виховання	+									
9	Формування екологічних цінностей		+								

Моніторинг якості освіти за напрямками

Напрям оцінювання	2025-2030 рр.				2025– 2026 н.р	2026 – 2027н.р.	2027 – 2028 н.р.	2028– 2029 н.р.	2029– 2030 н.р
	Вересень – жовтень	Листопад – грудень	Січень – березень	Квітень – травень					
Управлінські процеси	+				+				
Освітнє середовище		+				+			
Система оцінювання здобувачів освіти			+				+		
Педагогічна діяльність				+				+	
Управлінські процеси	+								+

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

Протокол № 4 від 07.10.2025